

FRANÇAIS
LECTURE 6^{ème}

Banque d'épreuves sur :

- **La Situation d'Apprentissage n°1 : La lettre familière**
- **La situation d'Apprentissage n°2 : Le texte narratif**

TOME 1

Cette banque d'épreuves est montée à l'endroit des élèves de la 6^{ème}. Il est conforme au programme de français en vigueur dans l'enseignement général au Bénin. Sa bonne utilisation leur permettra d'avoir une idée sur la manière dont se présentent les évaluations et de renforcer leur résultat scolaire.

Avertissement :

Ce document n'est pas à vendre. Il est une banque d'épreuves téléchargée et organisée par "Ileayo". Les épreuves qui le composent viennent de la banque commune des épreuves de la plateforme *EDUCMASTER* : (<https://educmaster.bj/banque-commune-des-%C3%A9preuves>)

Ileayo est heureux de ta volonté d'utiliser judicieusement ce document. Voici le cadeau qu'il t'offre en guise de reconnaissance et d'encouragement :

CADEAU !

"Le succès est la somme de petits efforts répétés jour après jour." - Robert Collier

Cette citation montre que pour atteindre le succès scolaire, il faut travailler régulièrement et fournir des efforts constants. Cela montre également que la réussite ne vient pas du jour au lendemain, mais plutôt d'un travail acharné et d'une persévérance à long terme.

EPREUVE SUR LA SITUATION D'APPRENTISSAGE N° 1 : La lettre familière

EPREUVE 1

CEG SEME-TCHAKOU

Année scolaire : 2019-2020

Classe : 6^{ème}

Durée : 1 h 30mn

1^{ère} Série de Productions scolaires du 1^{er} Semestre

Epreuve : Lecture

Situation d'évaluation

La vieillesse est généralement la période au cours de laquelle la mort emporte l'homme. Ainsi, dans ces moments de douleur, celui ou celle est éploré(e) a besoin de l'assistance et de la compassion de ses semblables.

Dans le texte que voici, l'émetteur écrit à un ami pour le consoler suite au décès de son papa.

Tu es invité(e) à le lire attentivement et à répondre aux consignes

Texte :

Comlan AGBETE

Porto-Novo, le 03 décembre 1998

B.P. 319/ Porto-Novvo

Cher ami,

Je viens d'apprendre avec peine le décès de papa et je te prie de ne pas te laisser abattre par cet événement malheureux.

Je comprends ta douleur. Je sais combien papa t'aimait, combien tu l'aimais. Je sens le grand vide que cette mort doit laisser dans ta famille. Cependant, pense à ta pauvre maman et tes frères et sœurs qui ont aujourd'hui plus que jamais besoin de toi. Transforme ta douleur en détermination à poursuivre l'œuvre de papa.

Je serai à tes côtés le jour de l'inhumation. Pour le moment, je te quitte cher ami mais ma pensée ne t'abandonne pas.

Puisse ma grande amitié t'être une consolation et un réconfort dans cette dure épreuve.

Affectueux baisers

Signature

*Extrait de l'Initiation à la rédaction administrative de
Théodore AGBETE, 2001, page 79.*

Consignes

C1- Compréhension globale du texte

- 1) Donne le référent, le code et le canal dans ce texte
- 2) Précise le registre de langue utilisé par l'émetteur pour écrire ce texte

C2- Pertinence de la stratégie utilisée

- 1) Dis comment est formé le mot « réconfort » et trouve deux mot de la même famille que lui

2) Soit la phrase « Je comprends ta douleur »

- a) Précise l'infinif, le groupe, le temps et le mode du verbe conjugué de cette phrase
- b) Réécrit-la au futur simple de l'indicatif
- c) Donne les constituants syntaxiques de cette phrase

3) Indique la forme de ce texte et justifie ta réponse par deux indices textuels

C3- Expression de sentiments et d'opinions se rapportant au texte

- 1) Dis le sentiment qui t'anime après la lecture de ce texte
- 2) Dis ce que tu penses des conseils que l'émetteur a prodigués à son ami éploré.

C4- Dépassement du texte

A la place de Comlan AGBETE, dis en cinq lignes ce que tu peux faire en dehors de la lettre pour consoler ton ami.

EPREUVE 3

CEG GOHO

Année Scolaire : 2019-2020

1^{ère} Série de Devoirs surveillés du 1^{er} Semestre

Epreuve : Lecture

Classe : 6^{ème}

Durée :

1H30

Situation d'évaluation :



Ce document n'est pas à vendre. Il est une banque d'épreuves téléchargée et organisée par "Ileayo". Les épreuves qui le composent viennent de la banque commune des épreuves de la plateforme EDUCMASTER :

<https://educmaster.bj/banque-commune-des-%C3%A9preuves>

L'homme a besoin de communiquer avec ses semblables pour s'informer. Ainsi par des écrits, il arrive facilement à échanger avec des gens (parents et amis) étant bien ailleurs.

Voici à cet effet un texte écrit.

Tu es invité (e) à le lire afin de répondre aux questions qui te seront posées

HOUESSOUE Franck
Cotonou le 16 Mars 2013
02BP : 54 Cotonou
République du Bénin

Cher ami.

Comment vas-tu. Je t'envoie cette lettre pour m'informer de ton état de santé et de celui de tes parents. Je pense que tu passes bien tes vacances à Savalou ! Ici tout à l'air d'aller pour le mieux. Et d'ailleurs à cause de mes résultats satisfaisants, mon grand-frère qui est à Parakou par un coup de fil m'a invité de venir passer mes vacances chez lui et je pense bien partir avant la fin du mois.

Je profite de l'occasion pour te dire que je n'approuve pas l'état dans lequel j'ai vu mon livre car j'ai vu presque sur toutes les pages l'urine des cafards. Puis des pages entières déchirées. Vraiment je ne suis pas content de toi. Tu n'es pas sans savoir que j'ai des petits frères qui m'emboîtent le pas et que mon père n'est qu'un simple ticketier : de plus, la crise économique a fait accroître le prix des livres. Vois-tu pourquoi j'aime entretenir mes livres ? Je pense que tu me comprendras

bien et que désormais tu me garderas biens mes livres dès que tu les passeras.

Donc mon cher ami je vais te quitter et n'oublie pas de saluer ta sœur.

A bientôt

Signature

C1-Compréhension globale du texte.

- 1- A qui s'adresse la lettre ?
- 2- Donne le nom de l'expéditeur de la lettre
- 3- La lettre est envoyée par HOUESSOUE Franck. Vrai ou Faux ?

C2-Pertinence de la stratégie.

- 1- Précise le genre de ce texte et justifie ta réponse par trois indices tirés du texte.
- 2- Donne le registre de langue utilisé dans la phrase suivante : « Ici tout a l'air d'aller pour le mieux ».
- 3- Précise le type des phrases suivantes :
 - « Je n'approuve pas l'état dans lequel j'ai vu mon livre. »
 - « Vois-tu pourquoi j'aime entretenir mes livres ? »
- 4- Soit la phrase : « Je pense quedès que tu les passeras.»
 - Relève de cette phrase les verbes conjugués et indique leurs bases et leurs désinences dans le tableau suivant :

Verbes	Bases	Désinences
--------	-------	------------

--	--	--

5- Ecris cette phrase au futur simple de l'indicatif.

C3-Expression de sentiments et d'opinion se rapportant au texte.

- 1- L'ami de Franck qui a passé le livre a bien entretenu ce dernier. Vrai ou faux ? Justifie ta réponse par un passage du texte.
- 2- Que penses-tu de l'ami de Franck s'agissant de la manière dont il a gardé le livre de celui-ci ?

C4-Dépassement du texte :

En huit (08) lignes au maximum, donnes quelques conseils à tes amis qui se comportent comme l'ami de Franck en passant le livre de leurs camarades.

EPREUVE 3

CEG KOUHOUNOU-VEDOKO
02BP8110 TEL : 21 38 21 54
COTONOU

ANNEE SCOLAIRE : 2021-2022
CLASSE : 6^{ème}
DUREE : 1h30

**PREMIERE SERIE DE DEVOIRS SURVEILLES DU
PREMIER SEMESTRE**

EPREUVE DE LECTURE

Situation d'évaluation

Les vacances sont généralement des périodes de repos pour les apprenants. Malheureusement elles ne se passent pas de la même manière pour tout le monde. Pendant que certains restent au pays, auprès de leurs parents pour les aider, d'autres, par contre, voyagent, et profitent allègrement de leurs vacances. C'est le cas de l'auteur du texte qui t'est proposé. Lis-le attentivement , puis réponds aux questions qui te sont posées .

Texte :

Paris, le 13 Janvier 2005

Cher Dominique,

Je suis arrivée à Paris ce matin. Il faisait très beau. Mes amis m'attendaient à la gare. J'étais ravie de les revoir.

Ils m'ont proposé de faire une petite visite de Paris en voiture avant le déjeuner. Nous avons suivi la rue de Rivoli jusqu'à la Place de la Concorde. Nous avons continué ensuite sur les Champs-Élysées et nous avons fait le tour de l'Arc de Triomphe avant de monter à Montmartre.

Mes amis avaient réservé une table dans un restaurant sur la Place du Tertre. Le déjeuner était excellent et l'ambiance était très agréable. Nous avons beaucoup parlé et nous avons fait des projets pour la semaine.

En sortant du restaurant, après le déjeuner, nous avons regardé les tableaux des peintres qui travaillent en plein air et nous avons quitté la Place du Tertre vers cinq heures. Mes amis m'ont déposé à mon hôtel. Je suis montée dans ma chambre où je t'écris en regardant la télé.

Je te quitte maintenant pour retrouver Sandrine et Guillaume qui m'ont invitée à dîner à Montparnasse.

Je t'écris demain soir après ma visite du château de Versailles.

Je t'embrasse.

Jacqueline

Consigne :

C1- Compréhension générale du texte (3pts)

1- Propose un titre à ce texte

2- Selon toi, à quel moment de la journée (matin, midi ou soir) celui qui parle dans le texte a été accueilli par ses amis ?

.2.

3- Choisis parmi les propositions suivantes, la bonne réponse

a- L'auteur du texte et celui qui parle sont les mêmes personnes

b- L'auteur du texte et celui qui parle ne sont pas les mêmes personnes.

C2- Pertinence de la stratégie utilisée (11pts)

Ce texte comporte une formule d'appellation et une signature.

1- Dédus sa nature

2- Identifie et relève de ce texte :

a- l' émetteur

b- le récepteur

c- le code

3- Soit la phrase : « Mes amis m'attendaient à la gare ».

a- Précise la nature de cette phrase.

b- Identifie, puis nomme ses différents groupes constituants.

4- Indique la base et la désinence du verbe conjugué dans la phrase.

5- Le mot " Ami " est un mot radical.

Forme deux nouveaux mots à partir de ce radical.

C3- Expression de sentiment et/ou d' opinion se rapportant au texte lu (3pts)

1- Donne le sentiment qui t'anime après la lecture de ce texte.

Justifie ta réponse.

2- Si tu étais à la place de Jacqueline, voudras-tu encore revenir au Bénin ? Justifie ta réponse.

C4- Dépassement du texte (3pts)

Dans un paragraphe de cinq lignes au maximum, raconte ta première journée au collège.

BONNE COMPOSITION !

EPREUVE 4

CPEG Saint Justin

Classe : 6^{ème}

Durée : 1h30'

Epreuve : Lecture

Année scolaire: 2021-2022

2^{ème} devoir surveillé du 1^{er} trimestre

Situation d'évaluation

Plusieurs enfants au monde ont la chance de vivre avec leurs parents. Ils bénéficient de toute grâce pendant que d'autres n'ont jamais connu la trace des leurs et sont maltraités par la vie. Le texte que voici te parle d'une situation pareille. Tu es invité (e) à lire afin de répondre aux consignes qui l'accompagnent.

Texte :

Mon cher Petit Jo,

Je ne suis pas sûre que tu pourras rentrer en possession de ces documents, mais c'est mon souhait le plus ardent. Tous ces documents m'ont été remis par ta grand-mère Mbamba, la mère de ce cher Monsieur Moussima, avant sa mort. Elle m'a fait appeler lorsqu'elle était hospitalisée à Ndougué et m'a priée de te remettre tout cela. J'espérais te revoir avant mon départ, hélas. La photo que tu vois est celle de tes parents. Moussima la lui a confiée ainsi que les autres papiers avec la consigne de te les remettre quand tu devrais la quitter. Mais il semble que tu aies quitté Mbamba sans lui faire signe.

Ta mère naturelle t'a confié à une famille pour pouvoir partir avec ton père qui rentrait en France, avec la promesse de leur envoyer de quoi vous permettre de vivre, cette famille et toi. Malheureusement, au bout de trois mois, ta famille d'accueil n'avait encore rien reçu, ni nouvelle ni argent de tes parents. La femme est ensuite partie avec un autre homme et

le pauvre monsieur, qui se voyait trop âgé et sans moyens pour s'occuper de toi, a préféré te confier à l'hôpital. [...]

Je te révèle tout ceci afin que tu saches la vérité sur ta naissance. Ta mère s'appelle Marie Ekukole, elle disait être originaire de Tombel, mais vivait avec sa mère venue à Tiko. Le Seigneur fasse qu'un jour tu puisses la retrouver, s'il le juge utile.

Bonne chance, et que Dieu te protège.

Sur Blandine.

Evelyne Mpoudi Ngollé, Petit Jo, enfant des rues, Edicef, 2009, Pp' 141-142.

Consigne :

C1-Compréhension Global du texte

- 1- Donne le nom de l'expéditeur et le nom du récepteur dans ce texte.
- 2- Dis le lieu où petit Jo a été déposé quand il était bébé et précise pourquoi.
- 3- Dis comment s'appelle la mère de petit Jo.

C2-Pertinence de la stratégie utilisée

- 1- Ce texte est une lettre familière : vrai ou faux ? Justifie ta réponse
- 2- Donne la formation des mots suivants : « remettre-Malheureusement »
- 3- Soit la phrase suivante : « Ta mère s'appelle Marie Ekukole »
 - a- Cette phrase est une phrase simple : vrai ou faux ? justifie ta réponse.
 - b- Dégage ses constituants.

- 4- Indique le registre de langue de chacun des mots suivants : « Jo-souhait-hélas »
- 5- Fais la transcription phonétique des mots et expressions suivants : « devrais-Possession-Ta mère naturelle- Le Seigneur »

C₃- Expression de sentiment et d'opinion se rapportant au texte

- 1- Dis ce que tu penses du comportement des parents de Petit Jo.
- 2- Justifie ta réponse.

C₄-Dépassement du texte

Si tu étais une autorité (Président, ministre, député...), énumère brièvement les sanctions à infliger aux personnes qui maltraitent les enfants (cinq lignes au plus)

**EPREUVE SUR LA SITUATION
D'APPRENTISSAGE N° 1 : Le texte narratif**

Prytanée Militaire de Bembèrèkè

Année Scolaire : 2018 - 2019

Première série des devoirs surveillés du second semestre

Classe : 6^{ème} Epreuve : Lecture Durée : 01 h

Situation d'évaluation

L'homme est un être social. C'est pourquoi nul n'a le droit de rester seul. Malheureusement certaines personnes s'écartent des autres justes pour leur plaisir. En cas d'agression, elles n'arrivent pas à se défendre.

Voici un texte de Bernard Dadié qui traite de la même question. Lis- le et répond aux questions qui l'accompagnent.

Texte : La petite chauve- souris

La chauve- souris était seule, si seule que cette solitude nuit et jour lui pesait. Certains soirs il lui semblait qu'elle avait là, sur les épaules, sur le cœur, un poids lourd, lourd. Il lui passait alors par la tête, des idées étranges, saugrenues, mille idées sans consistance, furtives, fugaces, des idées qui allaient et revenaient et qui, à force d'aller et revenir, s'étaient creusé un lit dans la petite tête.

Elle était seule, la chauve- souris et menait une vie paisible, ne cherchant jamais querelle à personne, supportant tout avec patience. Nombreux étaient les animaux qui l'estimaient parce qu'elle supportait leurs affronts.

Un jour, revenant d'une chasse, le lion, affamé lui mangea toutes ses provisions. Elle ne peut rien dire. Elle était si seule, la petite chauve-souris !

Bernard DADIE, Le pagne noir, Ed. Présence Africaine, P.118

Consignes

C1- Compréhension globale du texte

- 1- Propose un autre titre à ce texte.
- 2- Trouve le passage qui prouve que la chauve- souris était solitaire.
- 3- Relève les deux personnages qui sont intervenus dans le texte.

C2- Pertinence de la stratégie utilisée

- 1- Trouve deux indicateurs de temps utilisés dans ce texte et deux autres qui ne figurent pas dans le texte.

- 2- Soit la phrase : « Il lui passait alors par la tête... un lit dans sa petite tête. »

a-Relève les verbes conjugués de cette phrase et les temps auxquels ils sont conjugués.

b-Mets cette phrase au passé simple de l'indicatif.

- 3- Donne la nature et fonction des mots soulignés dans le texte.
- 4- Soit la phrase : « Elle était seule, la chauve- souris et menait une vie paisible ».

Transforme cette phrase en une phrase complexe ayant une proposition principale et une proposition subordonnée relative.

- 5- Donne le type de ce texte et justifie ta réponse à l'aide de deux indices du texte

C3- Expression des sentiments et d'opinions par rapport au texte.

- 1- Trouve un défaut et une qualité de la chauve- souris.
- 2- Dis selon toi si la chauve -souris a bien fait ou non de ne pas réagir aux provocations du lion. Pourquoi ?

C4- Dépassement

Produis un court récit en racontant ce que tu as ressenti lorsque tu décidas, un jour, de sortir seul la nuit. (10 lignes au maximum).

Bonne réflexion !

EPREUVE 2

CEG ZONGO ANNEE SCOLAIRE 2021-2022
1^{ER} DEVOIR SURVEILLE DU 1^{ER} SEMESTRE

Classe: 6^e

Durée: 1H30mn

Coef:

Situation d'évaluation

Les histoires sont des faits réels ou imaginaires qui donnent des leçons de sagesse. Pourtant, certains contes exposent des situations désagréables. Voici un texte de MAMA Raouf qui te présente deux sœurs jumelles extraordinaires.

Tu es invité(e) à le lire attentivement en vue de traiter les consignes proposées.

Texte : Les princesses jumelles.

Mon histoire prend son essor, survole contrées et royaumes d'antan et vient se poser sur deux princesses, Zinsa et Zinhoué, filles jumelles du roi d'Adja. Ces jumelles avaient quelque chose de très particulier, car l'une était née avec une plume dans les cheveux et l'autre avait un bracelet d'argent au poignet. Un jour, Zinsa cria à sa sœur : « Donne-moi ton bracelet ou tu seras une jumelle solitaire » Ce n'était guère dans les habitudes des jumelles de tenir des propos oiseux et lorsque les parents entendirent les paroles de la fillette, leur cœur fut saisi de crainte. Zinhoué aussi fut effrayée. Jamais auparavant, Zinsa ne lui avait parlé de cette façon. Elle savait qu'elle devait agir promptement ou perdre sa sœur. Aussi répondit-elle : « Mon beau bracelet ? C'est peu demander.

Bien que ce soit un signe de naissance, l'enlever me sera aisé ! Mais quand elle essaya d'ôter le bracelet, il fut impossible de le bouger ! Elle essaya tous les moyens auxquels elle put penser : l'eau, l'huile et le savon ; mais il ne se détachait toujours pas. Un orfèvre surnaturel l'avait façonné et mis là où il se trouvait et ce n'était qu'en recourant à des moyens surnaturels qu'on pourrait l'enlever. Finalement, quand toutes les tentatives eurent échoué, Zinhoué se coupa la main et donna le bracelet à Zinsa.

C1- Compréhension globale du texte (04 pts)

1- Relève du texte les principaux personnages. (1pt)

2- Dis ce qui permet de reconnaître facilement chacune des deux jumelles depuis leur naissance. (1,5pt)

3- Zinhoué était contente de demeurer solitaire ; Vrai ou faux ? (1,5pt)

C2- Pertinence de la stratégie utilisée (10 pts)

1- Donne le type de ce texte et justifie ta réponse par deux indices textuels. (02pts)

2- Dégage du texte la phrase qui indique l'élément perturbateur ou modificateur de l'histoire. (01pt)

3- Décompose le mot « Finalement » en ses différents constituants (01pt)

4- Soit la phrase : « Un jour, Zinsa cria à sa sœur »

a) Relève le verbe de la phrase et précise son temps, mode, infinitif dans un tableau. (02 pts)

b) Précise la valeur de ce temps et réécris la phrase au futur simple de l'indicatif. (02 pts)

4- Soit la phrase : « Elle essaya tous les moyens »

Décompose cette phrase en ses différents constituants. (groupe nominal, sujet et groupe verbal) (02 pt)

C₃- Expression de sentiments et d'opinions liés au texte (03 pts)

1- Dis le sentiment qui t'anime après la lecture de ce texte. (01pt)

2- Selon toi, ces deux jumelles s'aiment-elles vraiment ? Justifie ta réponse. (03 pts)

C₄- Dépassement du texte (03 pts)

1- L'histoire racontée est-elle réelle ou imaginaire ? Justifie ta réponse. (02 pts)

2- Propose une leçon de morale que tu peux tirer de ce texte. (02 pts)

EPREUVE 3

CEG AHOSSOUGBETA ANNEE SCOLAIRE : 2018-2019

Classe : 6^{ème} Durée : 1h30

**PREMIERE SERIE DES EVALUATIONS SOMMATIVES
DU SECOND SSEMESTRE**

Epreuve : Lecture

Situation d'évaluation

Tu as certainement lu ou entendu des histoires sur les animaux. Voici un texte qui parle de la vie en communauté chez les animaux.

Tu es invité (e) à le lire attentivement et à répondre aux questions.

Texte :

Aux premiers temps de la création, le lion, l'hyène, la vipère et la tortue étaient de très bons amis. Ils se rendaient régulièrement visite, tantôt chez l'un, tantôt chez l'autre.

Un jour, sur une invitation du roi des animaux, ils se réunirent à l'ombre d'un baobab. Après les salutations d'usage, le lion dit :

- "Pour que notre amitié soit solide et durable, je propose que chacun dise librement et sincèrement ce qui l'irrite le plus."

Les invités approuvèrent cette initiative de leur roi et se sentirent flattés. La tortue remua la tête à gauche et à droite et dit :

- A tout Seigneur, tout honneur. Que le lion parle le premier ! Le lion apprécia l'excellente éducation de la tortue et rugit de plaisir. Il déclarait qu'il n'aimait pas qu'on le regarde dans le fond des yeux, qu'il n'y avait pas plus grave insolence selon lui.

Ce fut ensuite le tour de l'hyène. Elle assura qu'elle n'appréciait pas qu'on la traite comme un animal insignifiant en lui jetant du sable sur le corps.

Puis la vipère prit la parole ; elle prétendit que la pire injure qu'on pût lui faire, c'est de marcher sur sa queue. Ce fut enfin le tour de la tortue. Elle affirma qu'elle n'aimait pas qu'on lui parle de façon méprisante ; qu'elle n'aimait pas en particulier qu'on lui dise "peuh" !

Alors la tortue glissa lentement dans les herbes et le cœur de gros de chagrin, elle entendit ses amis qui la croyant partie, se moquer d'elle.

Jean PLIYA, La revanche de la tortue.

Consignes

C1-Compréhension globale du texte 4,5pts

- 1- Indique les personnages intervenant dans ce conte. 2pts
- 2- Identifie l'élément modificateur dans ce texte. 1pt
- 3- Réponds par vrai ou faux aux affirmations suivantes. 1,5pt
 - a) La tortue a été insultée par ses amis.
 - b) Les animaux se moquèrent de la tortue.
 - c) La vipère affirma qu'elle adore que l'on marche sur sa queue.

C2- Pertinence de la stratégie utilisée 9pts

- 1- Indique le type du texte et justifie ta réponse à l'aide de deux indices tirés du texte. 2pts
- 2- Relève du texte un synonyme de « déclarait » et un antonyme de « premiers ». 1pt
- 3- Choisis parmi les propositions, l'expression juste : 1pt
 - « **Les invités approuvèrent cette initiative** », veut dire :
 - a) Les invités rejetèrent cette initiative.
 - b) Les invités acceptèrent cette initiative.
 - « **La tortue a le cœur de gros de chagrin** », veut dire:
 - a) La tortue est triste
 - b) La tortue est contente.
- 4- Donne la nature et la fonction des mots soulignés 1pt

5- Soit la phrase : « La tortue entendit ses amis.»

Réécris cette phrase en remplaçant le complément d'objet direct (COD) par le pronom personnel qui convient. 1pt

6- Soit la phrase : « Ils se réunirent à l'ombre d'un baobab »

- a) Indique le temps, le mode, la personne, le groupe du verbe conjugué dans cette phrase. 1pt
- b) Mets cette phrase au présent et au futur simple de l'indicatif. 2pts

C3- Expression de sentiment/d'opinion se rapportant au texte. 4pts

1- Dis si la tortue peut considérer le lion, l'hyène et la vipère comme des amis. Pourquoi ? 2pts

2- Dis si cette amitié peut durer. Justifie ta réponse. 2pts

C4- Dépassement du texte. 2,5pts

La tortue a été insultée par ses amis. Imagine en cinq lignes maximum sa réaction.

EPREUVE 4

CEG Hubert C. MAGA Parakou

ANNEE

SCOLAIRE: 2018-2019

PERIODE : 1^{ère} SERIE DE DEVOIRS SURVEILLES DU 2nd SEMESTRE

Epreuve : Lecture

Classe : 6^{ème}

Durée : 1h 30mn

SITUATION D'EVALUATION:

La confiance est l'une des qualités qui permettent d'apprécier les personnes. Mais dans ton environnement tu constates que certains détruisent les relations avec leurs proches en les trahissant. Le texte ci-après te présente un cas de trahison.

Tu es invité (e) à le lire et à répondre aux consignes.

Texte : Le soleil et la lune.

Autrefois, le soleil et la lune étaient de très bon amis. Ils allaient se rendre visite mutuellement avec leur famille. Mais un jour, une disette frappa tout le pays et personne n'avait plus rien à manger. Le soleil touché par les pleurs et la souffrance des enfants alla chez son ami la lune pour discuter et trouver ensemble une solution. La lune dit au soleil : « comme nous sommes des amis, et que nos enfants sont nombreux et nous gênent beaucoup, nous allons les jeter à l'eau pour avoir la paix ». Le soleil accepta et aussitôt arrivé chez lui, il jeta tous ses enfants dans l'eau. Il resta seul et triste. Pendant ce temps la lune courut cacher les siens. La nuit tomba et la lune apparaît avec ses enfants dans le ciel. Quand le soleil se rendit compte de la trahison de son amie, il décide de se venger. Depuis ce temps, la lune attend toujours le coucher du soleil pour sortir avec ses enfants, et si d'aventure les deux se rencontrent, il se produit une éclipse qui n'est rien d'autre que la bataille du soleil et de la lune.

Conte populaire.

Consignes

C1- Compréhension globale du texte: (3pts)

- 1) Cite les personnages du texte. (1,5pts)

- 2) Dis à quel moment le soleil s'est rendu compte de la trahison de son amie.

C2- Pertinence de la stratégie utilisée : (12pts)

- 1) Dis le type de ce texte puis justifie ta réponse à l'aide de deux indices textuels, (1,5pts)

- 2) a- Trouve un synonyme de "disette" et un antonyme de "ami".

b- Dis comment est formé le mot "mutuellement" (2pts)

- 3) a- Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte, (3pts)

b- Fais l'analyse logique de la phrase suivante : « Le soleil se rendit compte de la trahison de son amie, il décide de se venger ». (1,5pts)

- 4) Soit la phrase : « Pendant ce temps, la lune courut cacher les siens ».

a- Relève le verbe conjugué de cette phrase puis précise son temps, son infinitif et son groupe.

b- Mets-la ensuite au plus-que- parfait de l'indicatif. (1pt)

C3- Expression des sentiments et d'opinions se rapportant au texte :

- 1) Dis ce que tu penses du comportement de la lune. Justifie ta réponse. (1,5pts)

- 2) Selon toi, aimerais-tu à nouveau quelqu'un qui t'aurait trahi ? Justifie ta réponse. (1,5pts)

C4- Dépassement du texte :

Tu as été trahi (e) un jour par ton ami (e). en cinq (08) lignes au plus raconte comment tu as été trahi (e) par ce dernier et dis tes sentiments.

EPREUVE 5

LYCEE MAFORY BANGOURA

BP: 2183 A B O M E Y /

ANNEE SCOLAIRE 2018-2019

Période : 1^{ère} Série des devoirs surveillés du 2nd semestre

Epreuve : Lecture

Classe : 6^e

Durée : 01h30mn

Coef : 01

SITUATION D'ÉVALUATION

Dans la vie, le décès d'un parent peut bouleverser le rendement scolaire d'un enfant. Mais quand celui-ci est bien encadré et soutenu par les autres membres de la famille, il arrive à s'en sortir. Une situation semblable s'observe dans le texte ci-dessous.

Tu es invité (e) à le lire attentivement et à répondre aux questions qui te sont posées.

TEXTE :

J'étais le premier fils d'un pêcheur du village d'Akounouglé. Après moi, ma mère avait donné une fille et un autre garçonnet à mon père. Quand j'en eus l'âge, on m'inscrivit à l'école française et je me mis à travailler ardemment, peut-être parce que cela m'amusait. Je perdis

mon père quelques jours avant de passer mes deux premiers examens scolaires. Cette mort me peina beaucoup mais je passai avec succès le certificat d'études primaires et je fus reçu à l'entrée en sixième, premier du centre d'Adiaké. Malgré notre pauvreté, ma mère décida de me laisser entrer au collège. Moi, j'aurais volontiers accepté d'être un pêcheur et de sillonner la lagune Aby sur ma pirogue, de lancer l'épervier pour capturer les sardines, les carpes et les brochets ... j'étais donc entré au collège moderne de Grand-Bassan. Trois années s'étaient déjà écoulées et je venais faire ma quatrième année, c'est-à-dire la classe de troisième.

AMADOU KONE, Les frasques d'Ebinto, Edition EDICEF 2012, P 13.

Consignes

C1- Compréhension globale du texte :

- 1) Cite les enfants de la mère.
- 2) Précise le métier et le rang d'admission du fils à l'examen.
- 3) Dis le nom de l'autre du texte et le titre de l'œuvre.

C2- Pertinence de la stratégie utilisée :

- 1) Dis le type de ce texte et justifie ta réponse à l'aide de trois (03) indices tirés du texte.
- 2) Donne l'explication des mots et expressions :
 - Le premier fils,
 - Capturer.
- 3) Soit la phrase : « je me mis à travailler ardemment. »

- a) Précise le temps et l'infinifitif du verbe de cette phrase.
 - b) Réécris cette phrase en mettant son verbe au présent puis à l'imparfait de l'indicatif
 - 4) Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte.
 - 5) Fais l'analyse logique de la phrase suivante :
« Quand j'en eus l'âge, on m'inscrivit à l'école française. ».
- C3- Expression de sentiments /d'opinion se rapportant au texte
- 1) Dis le sentiment qui t'a animé (e) à la lecture du texte.
 - 2) Dis ce que tu ferais si tu étais à la place de cet enfant qui a perdu son père.

C4- Dépassement

Dis en cinq (05) lignes ce que tu peux faire pour aider un (e) enfant maltraité (e).

EPREUVE 6

ANNEE SCOLAIRE : 2018 - 2019

LYCEE MILITAIRE DE JEUNES FILLES

GENERAL MATHIEU KEREKOU

DIRECTION DES ETUDES

BP : 233 Natitingou

**PREMIERE SERIE DE DEVOIRS SURVEILLES DU
SECOND SEMESTRE**

**CLASSE : 6^{ème}
01H30**

EPREUVE : Lecture

DUREE :

Situation de départ

La vie en société est basée sur des principes qui réglementent le comportement des populations pour éviter le désordre, les injustices, les mauvaises conduites, ou pour permettre une vie harmonieuse. Mais il n'est pas rare de rencontrer des situations où un membre de la société refuse d'agir dans le respect de ses devoirs. Face à une telle situation il s'impose une prise de décision pour corriger la faute. Comment ? Voici un texte qui présente une situation pareille. Tu es invitée à le lire afin de répondre aux questions qui te seront posées.

Texte

Un jour, l'hyène organisa **les funérailles** de sa mère décédée quelques mois auparavant. Beaucoup d'amis avaient répondu présent à son invitation. Il y avait à cette fête, le singe, le loup, l'hippopotame, le tigre, la cigale, la panthère, la mouche et d'autres animaux de la contrée. Des tentes avaient été dressées le long de la voie **principale** qui traversait le village. L'hyène avait à cette occasion offert beaucoup de plats variés. Des boissons coulaient à flots. Des chansons et des rythmes des tam-tams fusaient de tous côtés. C'étaient un véritable brouhaha. La fête était animée et **bruyante**.

Le lièvre, qui était le maire de la commune, faisait sa tournée. Il se heurta à la barrière installée par les fêtards. Surpris, il demanda à connaître l'organisateur de la réjouissance et à vérifier son autorisation.

- Je n'ai aucune autorisation, réplique l'hyène. D'ailleurs depuis quand, sur la terre de nos aïeux, une telle

procédure est-elle demandée aux citoyens ?
S'interrogea l'hyène.

- Attention, dit le renard, notre loi fondamentale nous confère des droits mais aussi des devoirs. Je pensais que tu avais obtenu ce papier avant de nous inviter ici.

L'hyène resta confuse. Le lièvre fit arrêter tout ce tintamarre et exigea la levée du barrage. La désolation et la déception s'emparèrent des convives de l'hyène. Une délégation se constitua aussitôt avec à sa tête le renard pour présenter les excuses du groupe **au maire**. La taxe de la municipalité fut payée et l'autorisation obtenue. La fête reprit de plus belle et la joie régna de nouveau.

L'hyène et ses invités se souvinrent longtemps de ces moments. Mais il est un point qu'ils n'oublièrent jamais : la vie en société est un mélange de droits et de devoirs. Ainsi, l'occupation des lieux publics est réglementée, non par esprit tatillon, mais pour le bien-être de tous et de chacun.

**Le français au Cours Moyen Deuxième
Année, Nouvelle Presse publication, 2004, p. 73.**

CONSIGNES

C1-Compréhension globale du texte :

- 1- Propose un titre au texte et justifie-le.
- 2- Précise l'objet du texte et dis quel incident est survenu. L'incident a-t-il été corrigé ? Comment ?

- 3- Dis si l'événement du texte relève de la réalité ou de l'imaginaire ? Justifie ta réponse.

C2-Pertinence de la stratégie utilisée

- 1- Tu dis le type de ce texte et tu justifies ta réponse par trois indices textuels.
- 2- Identifie dans le texte les personnages qui jouent les rôles : du héros, d'élément modificateur, et d'adjuvant.
- 3- Donne la nature et la fonction des expressions soulignées dans le texte.
- 4- Soit la phrase : « **Je** n'ai aucune autorisation, réplique l'hyène. » : Réécris cette phrase de deux manières à la forme emphatique en mettant en relief le mot souligné.
- 5- Soient les phrases : « C'était un véritable brouhaha » ; « La fête était animée et bruyante ». Transforme ces deux phrases simples en une seule phrase composée qui comportera deux propositions indépendantes coordonnées que tu analyseras.

C3- Expression des sentiments et opinions en rapport avec le texte

- 1- Donne deux sentiments que tu éprouves à la lecture de ce texte. Justifie les raisons de ces sentiments.
- 2- Dis si tu es d'accord avec le lièvre lorsqu'il a voulu arrêter la fête parce que l'hyène n'avait pas reçu l'autorisation. Justifie ton point de vue et imagine une autre raison qui peut expliquer le comportement du lièvre.

- 3- Dis ce que représentent pour toi les deux dernières phrases dans la vie en communauté.

C4- Dépassement du texte

En un paragraphe de dix (10) lignes au plus, raconte un événement malheureux qui est survenu au cours d'une réjouissance populaire sur une place publique en précisant les causes de ce fait.