

FRANÇAIS
LECTURE 5^{ème}

Banque d'épreuves sur :

- La Situation d'Apprentissage n°1 : La lettre administrative
- Situation d'Apprentissage n°2 : Le texte descriptif : Le portrait

TOME 1

Cette banque d'épreuves est montée à l'endroit des élèves de la 5^{ème}. Il est conforme au programme de français en vigueur dans l'enseignement général au Bénin. Sa bonne utilisation leur permettra d'avoir une idée sur la manière dont se présentent les évaluations et de renforcer leur résultat scolaire.

Avertissement :

Ce document n'est pas à vendre. Il est une banque d'épreuves téléchargée et organisée par "Ileayo". Les épreuves qui le composent viennent de la banque commune des épreuves de la plateforme *EDUCMASTER* : (<https://educmaster.bj/banque-commune-des-%C3%A9preuves>)

Ileayo est heureux de ta volonté d'utiliser judicieusement ce document. Voici le cadeau qu'il t'offre en guise de reconnaissance et d'encouragement :

CADEAU !

"Le succès est la somme de petits efforts répétés jour après jour." - Robert Collier

Cette citation montre que pour atteindre le succès scolaire, il faut travailler régulièrement et fournir des efforts constants. Cela montre également que la réussite ne vient pas du jour au lendemain, mais plutôt d'un travail acharné et d'une persévérance à long terme.

EPREUVE SUR LA SITUATION D'APPRENTISSAGE N° 1 : La lettre administrative

EPREUVE 1

CEG AGASSA-GODOMEY

Année scolaire : 2019- 2020

Classe : 5^{ème}

Durée : 1h-30'

PREMIERE SERIE DES DEVOIRS SURVEILLES DU PREMIER SEMESTRE

Epreuve : Lecture

Situation d'évaluation

Dans la vie, l'exercice de certains métiers nécessite inéluctablement des prés-requis (des connaissances antérieurs). Beaucoup d'apprenants ont compris et pour mettre à profit les vacances, ils vont se former dans les sociétés publiques ou privées de la place. Pour cette formation, ils adressent des correspondances aux responsables de ces sociétés.

Voici la correspondance d'un apprenant de 5^{ème} qui a souhaité faire carrière dans le journalisme.

Tu es invité (e) à lire cette correspondance afin de répondre aux questions qui l'accompagne.

Texte

DOSSOUGBETE Yves Agassa-Godomey, le
04 Octobre 2019

Bp : 1261 Ab-Calavi

Objet : Demande de stage de vacance A
Monsieur le

Directeur de l'ORTB

Monsieur le Directeur

Je suis un apprenant en classe de 5^{ème} au CEG Agassa-Godomey. Je me sens intéressé depuis l'école primaire par le métier de journalisme en général et de présentateur en particulier. C'est pourquoi je sollicite auprès de votre haute bienveillance, un stage de vacance de deux mois dans votre entreprise.

Dans l'espoir d'une suite favorable à ma demande, je vous prie d'agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de mes sentiments respectueux.

Signature

Yves DOSSOUGBETE

Consignes

C1 - Compréhension globale du texte

- 1- Dis qui sont l'expéditeur et le destinataire de cette lettre et dis le canal par lequel ils communiquent.
- 2- Observe la présentation de cette lettre et dis ce qui la distingue d'une lettre familière.

C2- Pertinence de la stratégie utilisée

- 1- A partir des indices contenus dans ce texte, précise son genre.
- 2- Dis comment est formé le mot « journalisme »
- 3- Donne la nature de la phrase suivante : « Je suis un apprenant en classe de 5^{ème} au CEG Agassa-Godomey. »
- 4- Dis le niveau de langue utilisé par l'auteur de ce texte.
- 5- Soit la phrase : « C'est pourquoi je sollicite auprès de votre haute bienveillance, un stage de vacance de deux mois dans votre entreprise. »
 - a) Après avoir relevé le verbe conjugué, donne son infinitif, son groupe, son mode et son temps.
 - b) Mets la même phrase au futur simple de l'indicatif.

C3 - Expression des sentiments et d'opinion se rapportant au texte

- 1- Dis si, les mots utilisés par l'émetteur de cette lettre, selon toi, permettant au directeur de donner avis favorable à sa demande et pourquoi ?
- 2- Dis selon toi, s'il est bon pour un apprenant d'effectuer des stages du genre pendant les vacances.

C4 - Dépassement du texte

Ecris une lettre au directeur de ton école pour demander le retrait de ton bulletin de la 6^{ème}, en cinq lignes au maximum

Bonne réflexion !

EPREUVE 2

Ceg -banikanni
2020

année scolaire : 2019-

Classe : 5^{ème}
décembre 2019

durée : 1h 30mn

période :

1^{ère} série de Devoirs surveillés du 1^{er} semestre

Épreuve : de lecture

SITUATION D'EVALUATION

Dans le monde actuel, le chômage bat son plein. On observe de milliers de diplômés sans emploi déposant de bureau en bureau des dossiers de demande d'embauche. Toi aussi, tu as eu à faire ce constat. Le texte qui t'est proposé est une demande d'emploi.

Tu es alors invité (e) à le lire attentivement et à répondre aux consignes qui te sont proposées.

Texte

Cotonou, le 11 Mai 2017

AGOSSOU Constant
BP : 1253/Parakou
Tél : 62275531

A

Monsieur le Directeur Général
de la société « Les Bétons »Cotonou

Objet : Demande d'emploi

Monsieur le Directeur,

Je viens par la présente solliciter auprès de votre haute autorité une embauche dans la société que vous dirigez. En effet, je suis titulaire d'un diplôme en **maintenance informatique** et la fonction à pourvoir correspond tout à fait à mes aptitudes. Elle me donnerait l'occasion de mettre en pratique les connaissances acquises au cours de mes études au service de votre illustre société. Je vous remercie de l'intérêt que vous porterez à ma candidature et me tiens à votre disposition pour vous exposer mes motivations lors d'un prochain rendez-vous.

Je vous prie de croire, Monsieur le Directeur, à l'expression de ma considération distinguée.

Signature

Constant AGOSSOU

Consignes

C1-Compréhension globale du texte

- 1- Identifie à partir du texte : l'émetteur, le récepteur, le canal et le référent.
- 2- Précise la formule de politesse de ce texte.
- 3- Trouve dans le texte le diplôme obtenu par Constant.

C2-Pertinence de la stratégie utilisée



Ce document n'est pas à vendre. Il est une banque d'épreuves téléchargée et organisée par "Ileayo". Les épreuves qui le composent viennent de la banque commune des épreuves de la plateforme EDUCMASTER :

(<https://educmaster.bj/banque-commune-des-%C3%A9preuves>)

- 1- Dis la forme de cette lettre.
- 2- Trouve un synonyme de : « **demande d'emploi** »
- 3- Donne la nature et la fonction de : « **maintenance informatique** »
- 4- Soit la portion de phrase :

« **Je vous remercie de l'intérêt que vous porterez à ma candidature** »

- a) Dis le registre de cette phrase.
 - b) Cite les autres registres de la langue.
- 5- Soit la phrase :

« **Je viens par la présente, ... vous dirigez** »

- a) Relève les verbes de cette phrase puis trouve leur temps et leur mode.
- b) Réécris la même phrase au futur simple et au passé composé de l'indicatif.

C3- Expression de sentiments et d'opinions se rapportant au texte lu

- 1- Dis comment tu trouves ce texte.
- 2- Dis le sentiment qui anime l'expéditeur puis justifie ta réponse.

C4-Dépassement du texte

Propose trois (03) solutions pour lutter contre le chômage au Bénin.

Bonne composition !

EPREUVE 3

CEG Hubert C. MAGA Parakou

ANNEE SCOLAIRE: 2019-2020

PERIODE : 1^{ère} SERIE DE DEVOIRS SURVEILLES DU 1^{er} SEMESTRE

Epreuve : Lecture

Classe : 5^{ème}

Durée : 1h 30mn

SITUATION D'EVALUATION

L'administration, qu'elle soit publique ou privée est régie par des règles. Ainsi, quand un agent a besoin d'une autorisation, d'un service, d'une faveur, etc. il a l'obligation, d'adresser une lettre à son "patron" au risque de perdre son poste. Le texte que tu liras est écrit par un agent en service dans une administration territoriale à son "patron". Tu es invité (e) à le lire afin de répondre aux questions qui te seront posées.

Texte :

David SOUKONDZA

Brazzaville, le 5 Janvier 1996

Attaché des SAF 2^{ème} échelon

Chef du Service des Achats

Direction du Matériel

Au

Secrétaire Général

à l'Administration du

Territoire.

Objet : Autorisation de voyage pour suivre un stage de formation à Paris.

Monsieur le Secrétaire général,

J'ai l'honneur de vous soumettre ma candidature au stage de formation aux achats publics organisé par l'Université de Paris IX - Dauphine du 15 septembre 1996 au 15 juin 1996.

Je suis depuis un an responsable des achats à la Direction du matériel sans avoir reçu de formation particulière à cet effet. Je crois que ce stage, qui comporte une partie de formation théorique et un stage de trois mois dans un service d'achat d'une administration française, me permettrait d'acquérir une spécialisation et une compétence qui me paraissent nécessaires au bon accomplissement des missions qui me sont confiées. C'est pourquoi je souhaiterais être autorisé à me rendre à Paris, accompagné de ma famille pour suivre ce stage de formation.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le Secrétaire Général, l'expression de ma déférente considération.



David SOUKONDZA

Jacques Ganduin / Jean-Marie Roussignol,
REDACTION ADMINISTRATIVE AFRIQUE Pp : 31

Consigne :

C1- Compréhension globale du texte : (03pts)

- 1- Lis ce texte et dis comment on l'appelle (1,5pts)

- 2- Indique le document duquel est tiré ce texte (1,5pts)

C2- Pertinence de la stratégie utilisée : (11 pts)

- 1- Soit le texte :

a) Identifie à travers ce texte :

- L'émetteur (1 pt)
- Le récepteur (1pt)
- Le canal (1pt)

b) Précise où et quand a été écrite cette lettre (2pts)

- 2- Dis pourquoi l'émetteur veut participer à ce stage de formation (1pt)

- 3- Indique où et quand doit se dérouler le stage de formation et précise la durée du stage. (1,5pts)

- 4- Dis comment est formé le mot "spécialisation" (1,5pts)

- 5- Soit le segment de phrase : « Je suis depuis un an responsable des achats à la direction »

a) Trouve le sujet contenu dans cette phrase et donne sa nature (1pt)

b) Mets cette phrase à l'imparfait de l'indicatif (1pt)

C3- Expression de sentiments et d'opinions se rapportant au texte : (03pts).

- 1- Selon toi, était-il nécessaire pour l'émetteur d'adresser une lettre au "patron" avant d'aller au stage de formation ? Justifie ta réponse (1,5pts)

- 2- Un agent en service (qui travaille) a-t-il encore besoin de formation ? Justifie ta réponse (1,5pts)

C4- Dépassement du texte : (2,5pts).

Dis en justifiant ta réponse en cinq lignes si tu aimerais continuer tes études dans ton pays ou à l'étranger (dans d'autres pays).

EPREUVE 4

gfgbghhfgfhghhg

EPREUVE SUR LA SITUATION
D'APPRENTISSAGE N° 2 : Le texte descriptif
(le portrait)

EPREUVE 1

CEG SURU-LERE

ANNÉE SCOLAIRE : 2019-2020

CLASSE : 5^{ème}

DURÉE : 01H30min

DEUXIEME SÉRIE DES DEVOIRS SURVEILLES DU
PREMIER SEMESTRE

EPREUVE DE LECTURE

Situation d'évaluation

Le souhait de tout parent est de voir ses enfants vivre en harmonie. Malheureusement, ce n'est pas toujours le cas. Ainsi, dans certaines familles, on constate que certains enfants se moquent des défauts de leurs frères ou sœurs. Le texte suivant aborde une pareille situation.

Tu es invité(e) à le lire pour répondre aux questions qui te sont posées.

Texte

Il était trop **grand** pour son âge. Les cheveux coupés court, il avait hérité du teint noir luisant de son père. Ses dents

blanches auraient eu du succès dans une publicité pour dentifrice, tellement il aimait les faire admirer en gardant un éternel sourire. Très intelligent, il avait franchi toutes les étapes de **sa scolarité** sans reprendre une classe. **Ses frères** se moquaient de lui en ces termes.

« Avec une tête aussi allongée, on ne peut qu'être intelligent, puisque la courbe à l'arrière constitue un réservoir de connaissances que nous autres ne possédons pas ». Les enfants sont si méchants entre eux. Josaphat riait de leur boutade, caressait pensivement sa tête de la nuque vers l'avant, et devant en arrière, les regardait un moment, puis haussait les épaules, et s'éloignait sans mot dire. En plus de son intelligence, Josaphat avait une mémoire **extraordinaire**. Il n'oubliait jamais rien et était la mémoire de sa mère. Il l'adorait d'ailleurs et, malgré ses cris, lui était très attaché.

Adélaïde FASSINOU, *Yèmi ou le miracle de l'amour*, pp.11-12.

Consignes

C1-Compréhension globale du texte 3 pts

- 1- Nomme le personnage décrit dans le texte. 1 pt
- 2- Réponds par vrai ou faux

Josaphat permet à sa mère de ne pas oublier certains événements ou rendez-vous. 1 pt

- 3- Relève dans le texte un trait physique et un trait moral du personnage présenté. 1 pt

C2-Pertinence de la stratégie utilisée 11 pts

- 1- Dis le type de ce texte et justifie ta réponse par deux indices textuels. 2 pts
- 2- Soit la phrase : « Josaphat avait une mémoire extraordinaire. »

a- Dis si cette phrase est simple ou complexe et justifie ta réponse. 1,5 pt

b- Précise les constituants de cette phrase. 1 pt

3- On considère la phrase : « Ses frères se moquaient de lui. »

a- Donne l'infinitif, le temps et le mode du verbe conjugué de cette phrase. 1,5pt

b- Mets cette phrase au présent de l'indicatif. 1 pt

4- Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte. 4 pts

C3-Expression de sentiments et d'opinion se rapportant au texte 3 pts

1- Que penses-tu de la réaction de Josaphat face à la moquerie de ses frères ? Justifie ta réponse. 1,5 pt

2- Dis si tu aimerais être comme Josaphat et pourquoi. 1,5 pt

C4-Dépassement du texte 3 pts

En cinq lignes, décris un de tes camarades que tu trouves aussi intelligent que Josaphat.

EPREUVE 2

CEG SEGBEYA

ANNEE SCOLAIRE : 2019-2020

Classe : 5^{ème}

Epreuve : Lecture

Durée : 1h-30 min

Situation d'évaluation

A l'occasion d'une visite de classe à leur maître, les d'élèves observent avec une attention particulière le «nouveau venu»:

l'inspecteur. Ils étaient surtout attirés par ses traits physiques et moraux. Tu es invité(e) à lire le texte pour découvrir le personnage et répondre aux consignes qui te sont proposées.

Texte :

On frappe à la porte les têtes se retournent. En signe de salut les enfants se lèvent. Le nouveau venu souriant, s'incline légèrement. De la main droite il fait un geste en disant d'une voix paternelle : asseyez-vous mes enfants.

Tous les élèves ont deviné que cet homme, qui parle d'un ton si doux, n'est autre que le bon inspecteur qui leur a envoyé les livres verts. Ils l'observent avec une respectueuse attention. Ils regardent sa tête un peu chauve, ses cheveux blonds, ses yeux brillants derrière les verres de ses lunettes. Ils contemplent son casque et son costume étincelant de blancheur, ses guêtres et ses souliers jaunes. Ils observent jusqu'au petit carnet noir qu'il tient à la main.

Les oreilles tendues, les têtes hautes, tous les enfants sont devenus attentifs. Chacun d'eux guettent l'occasion de se signaler par des réponses heureuses. Monsieur l'inspecteur sourit et approuve par des gestes. Il est satisfait de ces enfants et de cette classe pleine de vie. La leçon orale est terminée et les enfants écrivent.

Guy O. MIDIOHOUAN, *Elites Africaine et Nationaliste*, Star édition, Cotonou, 2013 pp 206-207

Consignes

C1- Compréhension globale du texte

- 1- Dis de quoi il s'agit dans le texte.

- 2- Donne un titre au texte.
- 3- L'inspecteur est un homme sévère. Vrai ou faux ? Justifie ta réponse par une phrase du texte.

C2 - Pertinence de la stratégie utilisée.

- 1- Dis le type de ce texte à partir de trois (3) indices textuels.
- 2- Ajoute au mot «approuve» un préfixe pour former un nouveau mot.
- 3- Soit la phrase suivante: «Monsieur l'inspecteur sourit et approuve par des gestes »
 - a) Relève les verbes conjugués de la phrase et indique leur temps, mode et infinitif.
 - b) Mets la phrase à l'imparfait et au plus-que-parfait de l'indicatif.
- 4- Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte.
- 5- Fais l'analyse logique de la deuxième phrase du texte du texte.

C3 - Expression des sentiments/ d'opinions se rapportant au texte.

- 1- Dis ce que tu penses de l'attitude de l'inspecteur.
- 2- Dis s'il est bon que les inspecteurs passent voir comment les élèves travaillent en classe. Justifie-toi.

C4 - Dépassement du texte

Fais, en six (06) lignes au maximum, le portrait d'une autorité de ton quartier que tu connais bien.

EPREUVE 3

CEG DU LAC
ANNEE SCOLAIRE : 2019-2020

CLASSE : 5^{ème}

Durée : 1h-30 min

DEUXIEME DEVOIR SURVEILLE DU PREMIER SEMESTRE

EPREUVE : LECTURE

SITUATION D'EVALUATION

Pour être heureux et épanoui, tout enfant doit vivre dans de meilleures conditions. Malheureusement, certains enfants sont maltraités par leur entourage. C'est le cas de Cosette dans le texte qui t'est proposé ci-dessous.

Tu es invité(e) à le lire attentivement afin de répondre aux questions qui l'accompagnent.

TEXTE : une enfant martyre

Cosette était maigre et blême ; elle avait près de huit ans, on lui en eut donné à peine six ; ses grands yeux, enfoncés dans une sorte d'ombre profonde, étaient presque éteints à force d'avoir pleuré. Les coins de sa bouche avaient cette courbe de l'angoisse habituelle qu'on observe chez les condamnés et chez les malades désespérés. Ses mains étaient, comme sa mère l'avait deviné, "percluse d'engelures". Le feu qui l'éclairait en ce moment faisait saillir les angles de ses os et rendait sa maigreur affreusement visible. [...]

Tout son vêtement n'était qu'un haillon qui eut fait pitié l'été et faisait horreur l'hiver. Elle n'avait sur elle que la toile trouée ; pas un chiffon de laine. On voyait sa peau ça et là, et l'on y distinguait partout des tâches bleues ou noires sur les

endroits où elle avait été touchée par les coups. Ses jambes étaient nues et grêles. [...]

Toute la personne de cet enfant, son allure, son attitude, le son de sa voix, des intervalles entre un mot et l'autre, son regard, son silence, son moindre geste, exprimaient et traduisent une seule idée : la crainte.

D'après Victor HUGO, Les misérables, III, 8.

CONSIGNES :

C1- COMPREHENSION GLOBALE DU TEXTE

- 1- Donne les références du texte.
- 2- Indique l'âge réel de l'enfant dont parle le texte.
- 3- Relève trois mots ou expressions qui montrent dans le texte que c'est une fille qui souffre beaucoup.

C2- PERTINENCE DE LA STRATEGIE UTILISEE TYPOLOGIE/ VOCABULAIRE

- 1- Indique le type de ce texte et justifie ta réponse à l'aide de trois indices textuels.
- 2- Dis comment est formé le mot « affreusement » et trouve trois autres mots formés de la même manière.
- 3- Soit la phrase : « Ses mains étaient percluses d'engelures comme sa mère l'avait deviné. »

Identifie la figure de style utilisée.

GRAMMAIRE

- 1- Analyse grammaticalement les mots soulignés dans le texte

- 2- Fais l'analyse logique de "Le feu qui l'éclairait en ce moment faisait saillir les angles de ses os."

CONJUGAISON

Soit la phrase : "Le feu l'éclairait et rendait sa maigreur visible."

- 1- Dans un tableau, relève les verbes conjugués dans cette phrase et donne leur temps, infinitif, mode et groupe.
- 2- Mets cette phrase au présent et au plus- que-parfait de l'indicatif.
- 3- Dis le temps dominant de ce texte.

C3- EXPRESSION DE SENTIMENT ET D'OPINION SE RAPPORTANT AU TEXTE

- 1- Indique le sentiment qui t'anime après la lecture de ce texte.
- 2- Dis s'il est bon de confier son ou ses enfant(s) à d'autres personnes pour les éduquer. Justifie ta réponse.

C4- DEPASSEMENT DU TEXTE

Propose, selon toi, cinq caractères qu'on recherche chez un(e) véritable ami(e).

BONNE REFLEXION !

EPREUVE 4

ANNEE SCOLAIRE : 2019-2020

CEG GBEGAMEY

2^{ème} série des devoirs surveillés du premier semestre

Situation d'évaluation :

Dans notre entourage, il nous arrive de rencontrer des personnages qui attirent notre regard par leur constitution physique et parfois leur caractère. Cependant, ces personnages ne sont pas souvent appréciés en intégralité parce qu'ils possèdent certains traits que tu trouves désagréables. Le texte suivant te présente l'un de ces personnages. Tu es invité (e) à le lire et à répondre aux questions posées.

Texte : Le maître.

Celui que les diallobés appellent affectueusement « le maître » est un homme **vieux**, maigre et élancé. Il cachait ses soixante ans, car sa rigueur religieuse l'avait desséché. Il avait un teint noir tabac, une tête en forme de noix de coco, couverte d'une broussaille de cheveux courts. **Il** ne riait jamais. Mais lorsque cela arrivait, on remarquait ses **dents** colorées par la consommation exagérée des noix de cola. Un menton barbu lui donnait un visage effilé des peulhs. Le cou bien attaché sur de puissantes épaules correspondait à un tronc bien bâti. Il avait une démarche gracieuse et rassurante. Il regardait toujours droit devant lui avec des yeux marrons et veloutés.

Le maître était un homme redoutable à beaucoup d'égard. Deux occupations remplissaient sa vie. Les travaux de l'esprit et les travaux des champs. Il consacrait très peu de

temps aux travaux champêtres. Il était plus attaché à la méditation, à la prière et à la formation des jeunes gens confiés à ses soins. Il s'acquittait de cette tâche avec une passion réputée dans tout le pays. Souvent poussé dans une colère frénétique par la paresse ou les bévues d'un disciple, il se laissait aller à une violence d'une brutalité inouïe. C'était un homme de principe. Aucune pression ne modifiait ses décisions. Le maître était un homme pieux et très humain.

CHEICK HAMIDOU KANE, L'aventure Ambigüe

Consigne :

C1 : Compréhension global du texte (3pts)

- 1- Dis ce que fait l'auteur dans le texte (1pt)
- 2- Donne l'expression utilisée pour désigner le personnage dont il est question (1pt)
- 3- Dis les activités que ce personnage pratique (1pt)

C2 : Pertinence de la stratégie utilisée (10pts)

- 1- a) Dis le nombre de paragraphes qu'il y a dans ce texte (0.5pt)
b) Relève la dernière phrase du second paragraphe (1pt)
- 2- Relève du texte :
 - a) Une phrase simple et une phrase complexe (2pts)
 - b) Un terme de comparaison (1pt)
- 3- Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte (2pts)

4- Soit la phrase suivante : « Deux occupations remplissaient sa vie »

- a) Relève le verbe conjugué de cette phrase et donne son infinitif, son temps, son mode et son groupe (2.5pts)
- b) Réécris cette phrase au présent de l'indicatif (1pt)

C3 : Expression de sentiments et d'opinion (3pts)

1- Le maître est un homme violent et brutal.

Quel sentiment éprouves-tu à son égard ? Justifie ta réponse (1.5pt)

2- Penses-tu que les diallobés admiraient le maître ? Justifie ta réponse (1.5pt)

C4 : Dépassement du texte (4pts)

Tu as encore en mémoire les souvenirs d'un de tes maîtres ou maîtresses du cours primaire que tu admirais beaucoup. Fais son portrait en six lignes.

EPREUVE 5

CEG L'ENTENTE
SCOLAIRE 2019-2020
02 BP 1148 COTONOU
Classe : 5^{ème}

ANNEE

Durée : 1h 30 min

Deuxième série des devoirs surveillés du premier semestre
Epreuve de Lecture

Situation d'évaluation

L'amitié est un sentiment fort positif qui unit deux ou plusieurs personnes. Malheureusement, parfois, on se lie d'amitié avec des gens qui s'opposent à nous à bien d'égards.

Voici un extrait du roman *Errance chenille de mon cœur* de Daté Atavito Barnabé-Akayi, dans lequel un personnage parle de son amie

Tu es invité(e) à le lire attentivement et à répondre aux questions.

Texte : Anita

Il y a une fille dans ma maison, actuellement, c'est elle ma meilleure amie. Anita, elle s'appelle ; nous sommes souvent ensemble ; enfin toujours ensemble si elle n'est pas allée au marché. Elle vend des friperies avec sa tante **maternelle** pendant les vacances : c'est pour gagner un peu d'argent. C'est une fille bien. Je l'aime beaucoup malgré ses petits défauts invisibles. La nature n'a pas été gentille avec elle. Elle a une beauté voisine des animaux féroces. De loin, elle ressemble à une guenon. De près, elle est une fille au cœur mangé par la rigidité. Avec elle, on est obligée de croire que Darwin a raison avec son histoire d'évolutionnisme.

Elle, à son tour, manifeste quelques répugnances à l'égard des humains. Elle n'est pas reconnaissante, genre elle est ingrate, quoi ! Ce n'est pas pour la dénigrer mais son âme est un puits de sentiments venimeux. Je ne penserai pas que son esprit bascule vers le bas. Elle n'aime pas **la lecture**, encore moins de la bonne musique. Elle préfère bavarder tout au long de la

journée, commérer au lieu de suivre un spectacle de théâtre, de musique ou de slam.

Elle est **ronde** comme un cerveau, rouillée ; un mètre et demi grâce au basket qu'elle a difficilement fait. Ses lèvres un peu trop épaisses pour pouvoir bavarder comme une communiste, un peu trop lippues, un peu trop noires, d'un noir à deviner sa méchanceté. Ses dents supérieures se battent pour sortir de sa bouche comme si la partie supérieure interne de sa bouche refugiait des fauves plus féroces que son âme.

Pourtant, elle a un très bon niveau à l'école et a fait la même classe que moi. Mais elle, c'est la série C, la série réservée aux garçons ou aux Marie Curie (rip). C'est normal : elle ressemble plus au sexe mâle même avec ses boucles qu'on ne peut voir à ses oreilles larges (oreilles kalakala, dira le président Bobo du film *Le crocodile du Botswana*).

Daté Atavito Barnabé-Akayi, *Errance chenille de mon cœur*, Plumes Soleil, Cotonou, 2015, pp. 169-170

Consigne

C1- Compréhension globale du texte

- 1- Propose un autre titre au texte.
- 2- Tu fais ressortir du texte deux défauts physiques et deux défauts moraux d'Anita.
- 3- Tu dis à quoi la narratrice compare la forme de son amie.

C2- Pertinence de la stratégie utilisée

- 1- En t'appuyant sur trois indices textuels, tu dis le type de ce texte.

2- Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte.

3- Soit la phrase : « La nature n'a pas été gentille avec elle. »

a) Donne le type et la forme de cette phrase.

b) Mets cette phrase à la forme affirmative.

4- Fais l'analyse logique de la phrase suivante : « Elle n'aime pas la lecture, encore moins de la bonne musique.»

5- Soit la phrase : « Je ne penserai pas que son esprit bascule vers le bas. »

Donne le temps, le groupe et le mode des verbes conjugués dans cette phrase puis mets-la à l'imparfait du mode indicatif.

6- "Elle est ronde comme un cerveau, rouillée" Précise le nom de la figure de style utilisée dans cette phrase.

C3- Expression de sentiment ou d'opinion se rapportant au texte

1- Tu dis ce que tu ressens à la lecture du texte.

2- Tu dis, si toi, tu peux avoir un (e) ami (e) semblable à Anita.

C4- Dépassement du texte

Fais en une dizaine de lignes le portrait d'un (e) ami (e) que tu apprécies très bien.

Bonne chance !