

FRANÇAIS

Lecture 3^{ème}

Banque d'épreuves sur :

- **La Situation d'Apprentissage n°1 : Le texte explicatif (Consolidation)**
- **Situation d'Apprentissage n°2 : L'article de journal**

TOME 1

Cette banque d'épreuves est montée à l'endroit des élèves de la 3^{ème}. Il est conforme au programme de français en vigueur dans l'enseignement général au Bénin. Sa bonne utilisation leur permettra d'avoir une idée sur la manière dont se présentent les évaluations et de renforcer leur résultat scolaire.

Avertissement :

Ce document n'est pas à vendre. Il est une banque d'épreuves téléchargée et organisée par "Ileayo". Les épreuves qui le composent viennent de la banque commune des épreuves de la plateforme EDUCMASTER : (<https://educmaster.bj/banque-commune-des-%C3%A9preuves>)

Ileayo est heureux de ta volonté d'utiliser judicieusement ce document. Voici le cadeau qu'il t'offre en guise de reconnaissance et d'encouragement :

CADEAU !

"Le succès est la somme de petits efforts répétés jour après jour." - Robert Collier

Cette citation montre que pour atteindre le succès scolaire, il faut travailler régulièrement et fournir des efforts constants. Cela montre également que la réussite ne vient pas du jour au lendemain, mais plutôt d'un travail acharné et d'une persévérance à long terme.

EPREUVE SUR LA SITUATION D'APPRENTISSAGE N° 1 : Le texte explicatif (consolidation)

EPREUVE 1

CEG1 APLAHOUE

ANNEE

SCOLAIRE : 2019-2020

Première série des devoirs surveillés du premier semestre

Epreuve : Français (Lecture)

Classe : 3^e

Durée : 2h

Situation d'évaluation :

L'organisme humain dans son fonctionnement est parfois confronté à des maladies. Ces maladies résultent souvent des comportements peu recommandables adoptés par l'homme lui-même. Toi, tu n'as jamais compris comment l'homme peut être lui-même à la base des maux dont il souffre.

Voici un texte qui t'en parle. Tu es invité (e) à le lire attentivement et à exécuter les consignes qui l'accompagnent.

Texte : La cigarette

Avec la fumée de sa cigarette, le fumeur aspire plus de mille substances.

La plupart d'entre elles, comme l'ammoniaque, l'oxyde de carbone et le goudron sont dangereuses pour la santé. La nicotine des feuilles du tabac est encore plus nocive : c'est une drogue. Bien

des fumeurs y sont tellement habitués qu'ils ont du mal à s'en passer. C'est pour cela qu'ils continuent à fumer. Comment la cigarette peut-elle nuire à ta santé ?

Le corps est fait de milliers de cellules qui ont toutes besoin d'oxygène. Grâce à l'air que tu respirez, l'oxygène pénètre dans les poumons. Le sang le capte et l'envoie dans tout le corps. Chez un fumeur, certaines substances peuvent empêcher les poumons de faire leur travail. La suie et le goudron de la cigarette encrassent les poumons et leurs conduits. Cela amène souvent des maux de gorge et des toux. Si les cellules sont attaquées, elles croissent trop, et cela peut causer finalement le cancer.

L'oxyde de carbone et la nicotine des cigarettes nuisent au transport de l'oxygène dans tout le corps. Ils circulent partout avec le sang. Ils peuvent l'épaissir beaucoup. Parfois, le sang devient trop **épais** et sa circulation finit par se bloquer totalement. C'est ce qui déclenche une crise cardiaque. Pourquoi commencer à fumer ? Quand on commence à fumer, on ne se rend pas compte que la nicotine est une drogue et qu'il deviendra difficile de s'en passer. Il vaut donc mieux résister à la curiosité et ne pas commencer à fumer.

P. Sanders, H. Henno, L. Dupont, Tortin, Pourquoi Fumer ? Ed. Gamma

Consignes :

C1 - Compréhension globale du texte

- 1- Dis sur quoi porte le texte.
- 2- Cite quatre maladies que la consommation de la cigarette peut provoquer.

C2 - Pertinence de la stratégie utilisée

- 1- Dis le type de ce texte et justifie ta réponse.
- 2- Soit la phrase suivante : « il vaut donc mieux résister à la curiosité et ne pas commencer à fumer »

- Range les mots de cette phase dans le tableau ci-dessous

| Déterminants | Prénoms | Adverbes | Conjonction | Noms | Adjectifs qualificatifs | Verbes | Interjections | Prépositions |
|--------------|---------|----------|-------------|------|-------------------------|--------|---------------|--------------|
| | | | | | | | | |

- 3- « la nicotine des feuilles du tabac est encore plus nocive : c'est une drogue »
 - a) Remplace les deux points par un subordonnant de façon à exprimer la cause
 - b) Fais l'analyse logique de la nouvelle phrase obtenue.
- 4- Donne la fonction des mots soulignés dans le texte.
- 5- « l'oxyde de carbone et la nicotine des cigarettes nuisent au transport de l'oxygène dans le corps » Mets cette phrase au conditionnel présent.

C3 - Expression des sentiments et d'opinion se rapportant au texte

- 1- Dis ce que tu penses de la consommation de la cigarette et justifie ta position.
- 2- Dis la solution proposée par les auteurs du texte pour lutter contre la consommation de la cigarette.

C4 - Dépassement du texte

A travers un texte de dix lignes au maximum, montre à ton jeune frère les risques qu'il court en consommant de l'alcool tout le temps.

NB : ne pas recopier le texte.

EPREUVE 2

Situation d'évaluation

L'UNICEF, le Fond des Nations Unies pour l'enfance est une organisation internationale qui œuvre pour le respect des droits des enfants. Elle contribue à leur bien-être au moyen de programmes qui les aident à s'épanouir jusqu'à l'âge adulte. Tu te demandes pourquoi ces types d'investissements. C'est ce que te démontre ce texte extrait d'un rapport produit par l'UNICEF et qui présente quelques raisons pour lesquelles il faut investir en faveur des adolescents. Tu le liras attentivement afin de répondre aux consignes qui vont suivre.

Texte : Investir dans l'adolescence : un impératif

Il existe au moins cinq **bonnes** raisons d'investir en faveur des adolescents.

Tout d'abord, **cela** est juste par principe, en vertu de la convention relative aux droits de l'enfant, qui s'applique aux adolescents de moins de 18 ans, et en vertu de la convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes, qui s'applique à toutes adolescentes (...)

Ensuite, c'est le moyen le plus efficace de consolider les progrès historiques obtenus pour les jeunes enfants (0 à 9 ans) depuis 1990, notamment la baisse de 33% du taux de mortalité des enfants de moins de cinq ans à l'échelle mondiale, la disparition presque totale des disparités liées au sexe pour la scolarisation dans le primaire dans plusieurs régions et l'amélioration considérable de l'accès à l'enseignement primaire, à l'eau salubre, à la vaccination

systématique et à certains médicaments essentiels comme les antirétroviraux.

De plus, investir dans les adolescents peut donner un élan supplémentaire à la lutte contre la pauvreté, les disparités socio-économiques et la discrimination fondée sur le sexe. Les inégalités deviennent souvent plus manifestes au cours de l'adolescence : les enfants pauvres ou marginalisés ont moins de chance de suivre un enseignement secondaire ; ils sont davantage exposés aux pratiques abusives telles que le mariage des enfants, la sexualité précoce et priver les adolescents de leur droit à une éducation et à des soins de qualité, à la protection et à la participation sociale, et en conséquence perpétue le cercle vicieux de la pauvreté et de l'exclusion qui leur enlève toute possibilité de développer leurs capacités et de s'épanouir.

Par ailleurs, cela augmente nos chances de faire face aux grands défis de notre temps : changements climatiques, crises économiques, urbanisation galopante, migration, VIH et SIDA, crises humanitaires toujours plus graves et fréquentes (...)

Enfin, tandis que les adolescents sont souvent considérés comme **les « générations futures »**, nous ne devons pas oublier qu'ils font également partie de la génération actuelle de citoyens du monde, qui vivent, travaillent, aident leur famille, contribuent à leur communauté, à leur société et à l'économie. Au même titre que les jeunes enfants, ils méritent la protection et les soins, les biens et services essentiels, la possibilité de se réaliser et le soutien nécessaire. **UNICEF « Investir dans l'adolescence : un impératif » (n° La situation des enfants dans le monde 2011, pp 1-2.**

Questions**C1 - Compréhension globale de texte (03pts)**

1) - Identifie le thème développé dans le texte. 1pt

2) - Relève dans le texte deux raisons qui nécessitent d'investir sur les adolescents. 1pt

3) - Choisir parmi les propositions suivantes celles qui conviennent : l'UNICEF œuvre : 1pt

- a- uniquement pour le bien-être des enfants démunis.
- b- Pour le bien-être de tous les enfants.
- c- Pour le bien-être des enfants et des adultes.

C2 - Pertinence de la stratégie utilisée (12pts)

1) A partir de trois (03) indices tirés de ce texte, justifie son type. 2pts

2) L'auteur a utilisé au début de chaque paragraphe des mots et expressions particuliers.

- a- Comment les appelle-t-on ? 0,5pt
- b- Quel rôle jouent-ils dans ce texte ? 0,5pt
- c- Relève deux de ces mots exprimant une énumération. 1pt

3) - Soit la phrase : « Nous ne devons pas oublier qu'ils font également partie de la génération actuelle de citoyens du monde, affirme-il. »

- a- Transpose cette phrase au discours indirect. 1pt
 - b- Analyse logiquement la phrase obtenue après transposition. 1,5pts
- 4) - Analyse grammaticalement les mots soulignés dans le texte. 3pts
- 5) - Relève dans le dernier paragraphe du texte une figure de comparaison puis identifie dans cette phrase le comparé et le comparant. 1,5pts

6) - Soit la phrase : « Cela augmente nos chances de faire face aux grands défis de notre temps ». Mets-la au futur antérieur de l'indicatif et au conditionnel passé 1^{ère} forme. 1pt

C3 - Expression de sentiment / opinion se rapportant du texte (03pts)

1°) - Dis si la tâche que s'est assigné l'UNICEF est une bonne tâche ou pas. Justifie ta réponse. 1,5pts

2°) - Exprime les sentiments que tu éprouves à l'égard de ceux qui ne se soucient pas des enfants. 1,5pts

C4 - Dépassement du texte (02pts)

"Les enfants pauvres ou marginalisés sont davantage exposés aux pratiques abusives telles que le mariage, la sexualité précoce." Dans un paragraphe argumentatif de dix (10) lignes au maximum, donne 3 (trois) inconvénients du mariage forcé.

EPREUVE 3

CEG SURU-LERE

ANNÉE SCOLAIRE : 2020-2021

CLASSE :

3^{ème}

DURÉE : 02

COEFFICIENT : 02

PREMIERE SÉRIE DES DEVOIRS SURVEILLES DU PREMIER SEMESTRE

EPREUVE DE LECTURE

Situation d'évaluation

Les institutions mondiales en charge de la protection des droits de l'homme interdisent strictement le travail des enfants. Néanmoins, tu remarques que des enfants sont recrutés pour travailler au même titre que les adultes. Cet état de choses suscite ta curiosité et tu voudrais en savoir davantage. Le texte ci-après te renseigne sur le phénomène.

Tu es invité(e) à le lire afin de bien répondre aux consignes.

Texte :

Le travail des enfants revêtant un caractère **illégal**, la législation ne **leur** apporte pas de protection en matière de conditions d'emploi. Dans l'impossibilité de se prévaloir de ses dispositions et de demander à bénéficier des avantages qu'elle prévoit, les enfants constituent une main-d'œuvre soumise et sans défense. Ils ne sont pas en mesure de négocier leurs conditions d'emploi (généralement imposées arbitrairement par l'employeur) ; ils n'ont pas de syndicats pour les défendre; ils n'ont habituellement pas de protection en cas de maladie ou d'accident d'origine professionnelle ni ne bénéficient, dans les pays qui en ont institué un, du régime de **sécurité** sociale. A maints égards, telle est aussi la situation des enfants qui travaillent de façon légale dans les pays où l'âge minimum d'admission à l'emploi est fixé très bas (à douze ou treize ans). Les nombreuses conquêtes sociales des travailleurs ne représentent rien pour les enfants, qui restent exploités comme auparavant.

(...)

L'exploitation des enfants se rencontre dans des sociétés qui sont en règle générale des sociétés en voie de modernisation ou des sociétés modernes dans lesquelles subsistent des secteurs marginaux. C'est la conséquence de plusieurs grands phénomènes sociaux, l'un des éléments d'une situation complexe déterminée par le système économique, l'organisation sociale et la mentalité traditionnelle. Il faut attendre la solution du problème, non de l'adoption des dispositions ponctuelles, mais d'une modification de ces trois facteurs, du progrès social en un mot.

Extrait de « *Le courrier de l'UNESCO* », (Organisation des Nations Unies

pour l'Éducation, la Science et la Culture), novembre 1980, pp 21 - 24.

Consignes

Critère 1- Compréhension globale du texte (3pts)

1. Dis le phénomène abordé dans le texte. 1pt
2. Donne l'âge fixé pour l'admission d'un enfant au travail dans certains pays et justifie ta réponse à l'aide d'un court passage du texte. 1,5pt
3. Les enfants n'ont pas de protection en cas de maladie ou d'accident :
vrai ou faux ? 0,5pt

Critère 2 - Pertinence de la stratégie (11pts)

1. A partir de deux indices soigneusement choisis, dis le type de ce texte. 1,5 pt
2. Indique la classe grammaticale de chacun des mots de la phrase suivante : « Ils ne sont pas en mesure de négocier leurs conditions d'emploi ». 2 pts
3. Soit la portion de phrase suivante : « les enfants constituent une main-d'œuvre soumise et sans défense ».
 - a.) Le verbe conjugué est au présent de l'indicatif. Indique la valeur de ce temps dans la phrase. 1pt
 - b.) Mets cette phrase au futur simple de l'indicatif. 0,5 pt
4. Donne la nature et la fonction des mots ou expressions soulignés dans le texte. 3 pts
5. Dis la tonalité ou le registre littéraire dominant dans le texte. 1 pt
6. Considère les deux propositions indépendantes suivantes :
- Le travail des enfants revêt un caractère illégal.

- La législation ne leur apporte pas de protection en matière de conditions d'emploi.

a.) Relie les deux propositions de façon à obtenir une phrase comportant une subordonnée de conséquence. 0,5pt

b.) Fais l'analyse logique de la phrase obtenue. 1,5 pt

Critère 3 - Expression de sentiments / opinion (s) se rapportant au texte(3pts)

1. Dis le sentiment qui t'anime à la lecture de ce texte et justifie clairement ta réponse. 1,5 pt

2. Dis ce que tu penses de l'admission au travail d'enfants de douze (12) à treize (13) ans et justifie ta réponse. 1,5 pt

Critère 4 - Dépassement du texte(3pts)

Cite deux conséquences liées aux mauvaises conditions de vie des enfants placés communément appelés « Vidomègon ». 2pts

EPREUVE 4

CEG SEGBOHOUE
Scolaire 2020-2021
BP: 360 Comè

Année

Classe : 3^{ème}

Durée : 02H

1^{ère} série des devoirs surveillés du 1^{er} semestre

Epreuve : Lecture

Situation d'évaluation

Malgré l'énormité de la crise du VIH-Sida, les familles, les communautés et les nations ne baissent pas les bras, refusant de céder au désespoir. Plusieurs pays africains ont entrepris des mesures correctives pour faire régresser le mal. Le texte suivant te donne des informations sur ces perspectives. Tu es invité(e) à le lire attentivement et à répondre aux questions qui te seront posées.

Texte : Unir le monde contre le Sida

Le pourcentage de personnes infectées par le VIH-Sida s'est stabilisé, mais le nombre total de personnes vivant avec le VIH-Sida dans le monde s'accroît du fait de la survenue continuelle de nouvelles infections à VIH, associée à des temps de survie prolongés, dans une population générale qui s'accroît sans cesse.

Le nombre de personnes décédant de maladies liées au Sida a décliné au cours des deux dernières années, en partie du fait de l'allongement de la durée de vie grâce aux antirétroviraux. Le Sida figure parmi les causes principales de décès dans le monde, et reste la première cause de décès en Afrique.

L'ONUSIDA et l'OMS travaillent désormais avec de meilleures informations en provenance d'un bien plus grand nombre de pays. Au cours de ces dernières années, plusieurs pays, plus particulièrement en Afrique subsaharienne et en Asie, ont intensifié et amélioré leurs systèmes de surveillance du VIH et mené de nouvelles études, plus détaillées, qui donnent des informations plus précises que les études antérieures au sujet de la prévalence du VIH. En outre, 30 pays, pour la plupart en Afrique, ont effectué des enquêtes nationales dans des ménages fondés sur une population représentative.

Ces enquêtes ont également permis de procéder à des ajustements pour d'autres pays connaissant des épidémies similaires et n'ayant pas mené de telles études. De nouvelles hypothèses ont

aussi été avancées étant donné la meilleure compréhension que l'on a de l'histoire naturelle de l'infection à VIH non traitée.

Les responsables de l'ONU SIDA et de l'OMS signalent que les nouvelles estimations ne modifient pas la nécessité d'une action immédiate et d'un financement accru par l'intensification sur la voie de l'accès universel aux services de prévention, de traitement, de prise en charge et d'appui en matière de VIH.

Barton-KNOTT, Sophie, *le point sur l'épidémie du SIDA*, Genève, nov 2007.

Consignes

C₁ : Compréhension globale du texte

- 1- Mentionne le remède préventif qui permet d'allonger la durée de vie des sidéens.
- 2- Enumère les organismes internationaux qui participent à la lutte contre la pandémie du VIH-Sida.

C₂ : Pertinence de la stratégie utilisée

- 1- A partir de trois indices textuels, identifie le type de ce texte.
- 2- Trouve un homophone pour chacun des mots suivants : sans ; s'est.
- 3- Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte.
- 4- Fais l'analyse logique de la dernière phrase du texte.
- 5- Soit la phrase suivante : « Le nombre total de personnes vivants avec le VIH-Sida dans le monde s'accroît ».
 - a) Donne le temps, le mode, le groupe et l'infinitif présent du verbe conjugué de cette phrase.
 - b) Conjugue le verbe aux autres temps simples du même mode.
- 6- Donne la valeur du temps verbal prédominant dans le texte.

C₃ : Expression de sentiment/d'opinion se rapportant au texte

- 1- Relève les mesures préventives prises par les nations africaines pour pallier la pandémie du VIH-Sida et apprécie-les.

- 2- Evoque les sentiments que tu éprouves face au taux élevé des personnes vivantes avec le VIH-Sida.

C₄ : Dépassement du texte

- 1- Penses-tu qu'il est possible d'éradiquer le VIH-Sida en Afrique et dans le monde.
- 2- Cite les différents (moyens) méthodes de prévention contre le VIH-Sida.

Bonne chance !

EPREUVE 5

CEG SEGBOHOUE

Scolaire 2020-2021

BP: 360 Comè

Année

Classe : 3^{ème}

Durée : 02H

1^{ère} série des devoirs surveillés du 1^{er} semestre

Epreuve : Lecture

Situation d'évaluation

Malgré l'énormité de la crise du VIH-Sida, les familles, les communautés et les nations ne baissent pas les bras, refusant de céder au désespoir. Plusieurs pays africains ont entrepris des mesures correctives pour faire régresser le mal. Le texte suivant te donne des informations sur ces perspectives. Tu es invité(e) à le lire attentivement et à répondre aux questions qui te seront posées.

Texte : Unir le monde contre le Sida

Le pourcentage de personnes infectées par le VIH-Sida s'est stabilisé, mais le nombre total de personnes vivant avec le VIH-Sida dans le monde s'accroît du fait de la survenue continuelle de nouvelles infections à VIH, associée à des temps de survie prolongés, dans une population générale qui s'accroît sans cesse.

Le nombre de personnes décédant de maladies liées au Sida a décliné au cours des deux dernières années, en partie du fait de l'allongement de la durée de vie grâce aux antirétroviraux. Le Sida figure parmi les causes principales de décès dans le monde, et reste la première cause de décès en Afrique.

L'ONUSIDA et l'OMS travaillent désormais avec de meilleures informations en provenance d'un bien plus grand nombre de pays. Au cours de ces dernières années, plusieurs pays, plus particulièrement en Afrique subsaharienne et en Asie, ont intensifié et amélioré leurs systèmes de surveillance du VIH et mené de nouvelles études, plus détaillées, qui donnent des informations plus précises que les études antérieures au sujet de la prévalence du VIH. En outre, 30 pays, pour la plupart en Afrique, ont effectué des enquêtes nationales dans des ménages fondés sur une population représentative.

Ces enquêtes ont également permis de procéder à des ajustements pour d'autres pays connaissant des épidémies similaires et n'ayant pas mené de telles études. De nouvelles hypothèses ont aussi été avancées étant donné la meilleure compréhension que l'on a de l'histoire naturelle de l'infection à VIH non traitée.

Les responsables de l'ONU SIDA et de l'OMS signalent que les nouvelles estimations ne modifient pas la nécessité d'une action immédiate et d'un financement accru par l'intensification sur la voie de l'accès universel aux services de prévention, de traitement, de prise en charge et d'appui en matière de VIH.

Barton-KNOTT, Sophie, *le point sur l'épidémie du SIDA*, Genève, nov 2007.

Consignes

C₁ : Compréhension globale du texte

- 3- Mentionne le remède préventif qui permet d'allonger la durée de vie des sidéens.
- 4- Enumère les organismes internationaux qui participent à la lutte contre la pandémie du VIH-Sida.

C₂ : Pertinence de la stratégie utilisée

- 7- A partir de trois indices textuels, identifie le type de ce texte.
- 8- Trouve un homophone pour chacun des mots suivants : sans ; s'est.
- 9- Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte.
- 10- Fais l'analyse logique de la dernière phrase du texte.
- 11- Soit la phrase suivante : « Le nombre total de personnes vivants avec le VIH-Sida dans le monde s'accroît ».
 - c) Donne le temps, le mode, le groupe et l'infinitif présent du verbe conjugué de cette phrase.
 - d) Conjugue le verbe aux autres temps simples du même mode.
- 12- Donne la valeur du temps verbal prédominant dans le texte.

C₃ : Expression de sentiment/d'opinion se rapportant au texte

- 3- Relève les mesures préventives prises par les nations africaines pour pallier la pandémie du VIH-Sida et apprécie-les.
- 4- Evoque les sentiments que tu éprouves face au taux élevé des personnes vivantes avec le VIH-Sida.

C₄ : Dépassement du texte

- 3- Penses-tu qu'il est possible d'éradiquer le VIH-Sida en Afrique et dans le monde.
- 4- Cite les différents (moyens) méthodes de prévention contre le VIH-Sida.

Bonne chance !

EPREUVE 6

L. M. B.

Année Scolaire : 2020-2021

Classe : 3^e

Durée : 2 h

Premier Devoir Surveillé du Premier Semestre

Epreuve de Lecture

Situation d'évaluation

Certaines pratiques culturelles africaines humilient la femme et nuisent fortement à sa santé. L'une d'entre elles a pour nom « *l'excision* ». Le texte qui t'est proposé te renseigne sur ce phénomène. Tu es invité (e) à le lire intelligemment et à répondre aux questions posées.

Texte :

La notion de « *mutilation génitale féminine* » (circoncision des femmes) recouvre toutes **les** informations incluant l'ablation partielle ou totale des organes génitaux externes de la femme. L'excision est pratiquée le plus souvent sans anesthésie, au moyen de couteaux, de morceaux de verre ou de lames de rasoir. Selon l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), la planète comporte environ 130 millions de femmes excisées.

Chaque année, deux millions de jeunes filles viennent grossir ce nombre. L'ablation du clitoris et celle des petites lèvres selon les coutumes, est surtout pratiquée en Afrique Subsaharienne, mais aussi dans certaines minorités culturelles, du Yémen, d'Indonésie et d'Inde.

L'excision peut avoir de terribles conséquences physiques et psychologiques : fortes douleurs, état de chocs, hémorragie, rétention urinaire et suppurations dans la zone génitale. Hémorragie et infections peuvent être **mortelles**. A long terme, les séquelles sont

plus pernicieuses encore : kystes, abcès, lésions de l'urètre, rapports sexuels extrêmement douloureux, infections des voies urinaires, stérilité et problèmes graves lors de l'accouchement. L'excision est certes un problème propre aux femmes. Cependant, l'on ne pourra pas le résoudre sans une transformation de la société, ce qui suppose également un changement de mentalité chez les hommes. C'est pourquoi, il faut non seulement travailler avec les femmes concernées, les amis, également rechercher les différents moyens de toucher l'ensemble de la communauté. Les campagnes d'information doivent viser spécifiquement les filles. Mais il importe de s'adresser aussi à **leurs mères**, à leurs pères et à tout le village. Si une jeune fille refuse l'excision à titre individuel, elle risque l'exclusion sociale. Pour amener les hommes à revoir leur manière de penser, des actions de sensibilisation et d'information doivent être menées auprès des politiciens et des chefs religieux.

« *Un seul monde* », N°2, Juin 2003, pp. 12-13.

Consignes :

C1 : Compréhension globale du texte

1- Enumère à partir du texte deux conséquences et deux approches de solutions pour éradiquer le phénomène de l'excision.

2- Les moyens modernes utilisés pour exciser les femmes font qu'elles ne sentent plus de douleurs. Vrai ou Faux ? Justifie ta réponse.

C2 : Pertinence de la stratégie utilisée

1- Indique le type de ce texte et justifie ta réponse au moyen de deux indices textuels.

2- Explique les termes suivants:

a- Ablation partielle ; b- pernicieuses.

3- Soit la phrase : « *Il faut non seulement ... de la communauté.* »

a- Identifie la nature, le type et la forme de cette phrase.

b- Relève le participe passé qui s’y trouve et justifie son accord en rappelant la règle.

4- Considère les phrases quatre et cinq du troisième paragraphe.

a- Relève les articulateurs logiques employés dans ces deux phrases.

b- Donne la valeur de chacun d’eux.

c- Indique, dans chaque cas, un autre connecteur logique de même valeur.

d - Réécris la quatrième phrase de ce troisième paragraphe au passé composé de l’indicatif.

5- Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte.

6- Soit la phrase : « *Si une jeune fille refuse l’excision à titre individuel, elle risque l’exclusion sociale* ».

a- Transforme-la de sorte à obtenir une phrase complexe comportant une subordonnée de temps.

b- Fais l’analyse logique de la phrase ainsi obtenue.

C3 : Expressions de sentiments et d’opinions se rapportant au texte

1- Dis le rôle que joueraient les politiciens et les chefs religieux pour freiner la pratique de l’excision.

2- Selon toi, les actions de sensibilisation à elles seules suffisent largement pour éradiquer ce phénomène ? Justifie ta réponse.

C4 : Dépassement du texte

Au Bénin, il n’y a pas que des pratiques culturelles négatives. Cite à titre d’exemple, deux pratiques culturelles positives et dis ce qui t’intéresse le plus dans celles-ci.

EPREUVE SUR LA SITUATION D'APPRENTISSAGE N° 2 : L'article de journal

EPREUVE 1

ANNEE SCOLAIRE : 2020-2021

CEG FIYEGNON

CLASSE : 3^{ème}

DUREE : 2H

DEUXIEME DEVOIR SURVEILLE DU PREMIER SEMESTRE

EPREUVE DE LECTURE

Situation d'évaluation

La préservation de l'environnement est fondamentale pour notre bien-être. Cependant, la gestion et le traitement des déchets constituent un véritable problème de santé physique dans nombre de pays. Tu te demandes quelles pourraient être les causes et les inconvénients d'une telle situation. Pour mieux la comprendre, lis attentivement le texte ci-après et réponds aux questions.

Texte :

NOTRE PLANETE EN DANGER

La gestion des déchets, une préoccupation mondiale.

Face à l'ampleur de la production des divers déchets émanant des activités humaines, il urge d'instaurer des réglementations afin de garantir un environnement sain à la postérité.

La croissance de la consommation, l'industrialisation, l'urbanisation, s'accompagnent systématiquement d'une augmentation démesurée de la production des déchets domestiques.

Dans les villes et les pays où les traitements sont inadéquats ou insuffisants, ils sont sources de nuisances multiples : pollution de l'eau, de l'air et des sols, odeurs nauséabondes, atteintes à l'hygiène et à la santé, dégradation des paysages naturels et urbains. Les décharges produisent des émanations de méthane (gaz à effet de serre), et, lorsqu'elles sont mal gérées, contaminent les sols et les nappes phréatiques alors que l'incinération peut avoir des effets néfastes. En outre, nombre de déchets industriels et hospitaliers sont **particulièrement** toxiques.

Des progrès ont été accomplis, grâce aux campagnes d'information du public, au tri sélectif et à la valorisation sous forme de matériaux recyclés ou de combustibles. Mais ils sont sans commune mesure avec l'ampleur des tonnages produits. La gestion durable des déchets repose sur une réduction drastique de la production même de déchets, en développant des produits « propres », recyclables ou limitant le recours aux emballages.

Certains secteurs d'activité commencent à instaurer des réglementations ou des labels pour le **recyclage des déchets**, tels que l'automobile ou le bâtiment... L'industrie nucléaire, quant à elle, n'a pas encore résolu la question du traitement de ses déchets.

Le traitement des déchets est, de fait, un **véritable** casse-tête pour les entreprises des pays industrialisés : les coûts sont très élevés, **les populations** refusent le voisinage de sites de traitement, les réglementations se renforcent. Conséquence : dans les années quatre-vingt s'est développé un trafic de déchets toxiques depuis les pays industrialisés vers les pays du Sud ou en développement. La convention de Bâle, entrée en application en 1992, a instauré des règles visant à contrôler la production et le transport des déchets toxiques.

La gestion et le traitement des déchets, Rapport de l'organisation des Nations Unies.

Consignes

C1- Compréhension globale du texte

- 1) Recherche dans le texte les causes de la prolifération des déchets domestiques.
- 2) Cite quatre de ses impacts négatifs.

C2- Pertinence de la stratégie utilisée

- 1) Précise le type et le genre de ce texte. Justifie ta réponse à l'aide de trois indices textuels.
 - 2) Donne la nature et la fonction des mots ou groupe de mots soulignés dans le texte.
 - 3) Soit la phrase : « Les traitements inadéquats ou insuffisants sont sources de nuisances. »
 - a) Relève de cette phrase le verbe conjugué puis donne son temps, son mode, son infinitif et son groupe.
 - b) Réécris cette phrase en mettant le verbe au conditionnel présent.
 - 4) Soit le couple de phrases :
 - A- La population mondiale croît
 - B- Les déchets domestiques augmentent
- 4-1. Transforme ces deux phrases de manière à obtenir :
- a) Une idée de cause
 - b) Une idée de conséquence.
- 4-2. Fais l'analyse logique de chacune des nouvelles phrases obtenues.

C3- Expression de sentiments et d'opinions se rapportant au texte

- 1) Dis le sentiment que tu éprouves par rapport à la mauvaise gestion des déchets ménagers dans ton quartier.
- 2) Exprime ce que tu penses de l'augmentation démesurée de la production des déchets domestiques.

C4- Dépassement du texte

Propose trois solutions pour une meilleure gestion des déchets ménagers dans ton arrondissement.

EPREUVE 3

CEG PAHOU
SCOLAIRE: 2021-2022
BP 218 OUIDAH
: 3^e
DUREE : 2 H 00

ANNEE

CLASSE

DEUXIEME SERIE DES DEVOIRS SURVEILLES DU PREMIER SEMESTRE
EPREUVE : LECTURE

Situation d'évaluation

Etre à la mode, fait plus le souci de plusieurs jeunes aujourd'hui. C'est une soif qui amène certains à s'adonner et à se laisser aller à des déviances (mauvais comportements). Ainsi, remarque-t-on de plus en plus que plusieurs adolescents et jeunes gens se livrent à la consommation des stupéfiants dont la chicha.

Tu as déjà observé ce phénomène plusieurs fois dans ta localité et tu te demandes ce qui en est la cause et ses conséquences.

Texte :Usage de la Chicha

QUAND LES JEUNES SE TUENT AVEC PLAISIR

Une nouvelle forme de consommation des stupéfiants s'est développée dans les pays africains ces dernières années. Au Bénin, nombreux sont ces jeunes qui s'y adonnent malgré les dangers qu'il réserve.

Cochimau S. HOUNGBADJI

« Il n’y pas meilleur plaisir que de prendre la chicha en compagnie de quelques bouteilles de bière », dit Fidèle S., un consommateur de la chicha. Désormais, c’est tout un équipement qui permet aux jeunes de satisfaire leur envie de fumer. Il s’agit de la chicha qui est une pipe à eau. Il faut une somme d’environ 20.000F cfa pour s’offrir cet équipement. Connue pour sa forte présence dans les pays arabes, la chicha envahit depuis quelques années les pays africains. Au Bénin, c’est la nouvelle trouvaille des jeunes qui éprouvent du plaisir à fumer. **Sa particularité** réside dans le fait qu’elle ne laisse pas dans l’entourage du fumeur une mauvaise odeur comme la cigarette ou la drogue que des gens prennent de manière traditionnelle, c’est plutôt une odeur **aromatisée** qui s’offre à l’entourage du fumeur. C’est ce qui pousse parfois certaines personnes à s’y adonner, à l’image de Roger G. « Quand je voyais mes amis prendre, je sentais que cela

dégage une odeur. Depuis que j’ai commencé à prendre de la chicha, je n’ai jamais rien senti d’anormal au niveau de mon poumon, c’est comme du bonbon que les enfants prennent. » a-t-il renchéri.

Or, quand on y voit de près, l’usage de la chicha présente pratiquement les mêmes inconvénients que la cigarette. Selon un rapport de l’OMS et du Dr Pierrick Horde, la prise de chicha pendant une durée d’une heure correspond à l’inhalation de la fumée de cent à deux cents cigarettes. Il retient également de ce rapport que le carbone présent dans la fumée de **la chicha** est en quantité sept fois supérieure à celui présent dans la fumée d’une cigarette.

Malgré ces inconvénients presque voilés par le plaisir qu’en tirent les jeunes, la chicha continue de prendre de plus en plus d’ampleur.

Journal Le Révéléteur, N°105 de Juin 2016.

Consignes

C1- Compréhension globale du texte

- 1- Dégage du texte la définition de la chicha.
- 2- Dégage du texte la raison principale qui pousse certains à aimer la chicha au détriment des autres stupéfiants.
- 3- Cite deux conséquences évoquées dans le texte liées à la prise de la chicha.

C2- Pertinence de la stratégie utilisée

- 1- Identifie le genre de ce texte puis justifie ta réponse.
- 2- Donne le type de ce texte en justifiant ta réponse à l'aide de trois indices textuels.
- 3- Explique les mots ou expressions suivants : « en compagnie de », « particularité ».
- 4- Donne la nature et la fonction des mots ou groupes de mots soulignés dans le texte.
- 5- Soit la phrase : « Quand je verrai mes amis prendre, je sentirai que cela dégagera une odeur. » a-t-il renchéri.
 - a- Précise la forme du discours à laquelle appartient cette phrase.
 - b- Mets-la à la forme du discours contraire.
- 6- Soient les phrases :

P1 « Elle ne laisse pas dans l'entourage du fumeur une mauvaise odeur »

P2 « Certaines personnes s'y adonnent. »

Relie ces deux phrases à l'aide d'un subordonnant de conséquence afin d'avoir une subordonnée consécutive.

- 7- Soit la phrase : « Depuis que j'ai commencé à prendre de la chicha, je n'ai jamais rien senti d'anormal au niveau de mon poumon ». Analyse logiquement cette phrase.
- 8- En considérant la phrase : « Or, quand on y voit de près, l'usage de la chicha présente pratiquement les mêmes inconvénients que la cigarette. »
 - a- Relève de cette phrase les verbes conjugués puis précise leur temps et leur infinitif.
 - b- Mets la phrase au conditionnel présent.

C3- Expression de sentiment/d'opinions se rapportant au texte lu

- 1- Dis si tu aimerais fréquenter les lieux où l'on prend de la chicha. Pourquoi ?
- 2- Quelle image a-t-on de ceux qui prennent ce stupéfiant ? Justifie ta réponse.

C4- Dépassement du texte

Comme la chicha, beaucoup de jeunes gens s'adonnent également à la prise de l'alcool de façon abusive. Explique en dix lignes au plus les raisons d'un tel acte et donne deux de ses conséquences néfastes.

EPREUVE 4

CEG PERMA

SITUATION D'ÉVALUATION

Depuis quelques mois, le Bénin traverse une situation sans pareille. Les prix des produits pétroliers et vivriers ont doublé à cause des mesures prises par le président nigérian. Cette situation bouleverse l'économie béninoise dans son ensemble et met les populations mal à l'aise. Jusqu'à présent, tu ne comprends pas ce qui se passe. Voici un numéro du journaliste Euloge QUENUM où il informe le monde sur ce sujet.

Tu es invité(e) à le lire attentivement pour en savoir plus puis répondre aux consignes qui suivent.

Texte :

Les séquelles de la crise nigériane sur le Bénin :

UNE SOUVERAINETE ECONOMIQUE MISE A MAL.

Le choc pétrolier du grand voisin de l'Etat a eu de graves répercussions sur le Bénin. Les citoyens béninois ont du coup compris que leur survie dépendait dans une large mesure de l'Etat nigérian qui a visiblement une forte emprise sur le secteur pétrolier de l'Etat béninois.

Le secteur de l'essence frelatée occupe au Bénin 85% du marché contre 15% pour le formel. Des chiffres très inquiétants dans un Etat qui se veut sérieux. Ces produits illicites connus sous l'acronyme « Kpayo » profitent à une bonne partie de la population béninoise, au point où quatre Béninois sur cinq ont du mal à s'en passer. On se souvient que dès son accession à la magistrature suprême en 2006, l'ancien locataire de la marina a livré une rude bataille aux vendeurs d'essence frelaté. Une veille des autorités qui sans doute a permis d'enregistrer une relative baisse du trafic et de renforcer la caisse de l'Etat. Mais, le relâchement des mesures de lutte a été systématique puisqu'il fallait choisir entre les urnes une mission patriotique et éviter les sévices d'une crise sociale qui planait à l'horizon.

Malheureusement, le Bénin n'a pu trouver une échappatoire cette fois-ci.

La dernière décision du Président nigérian de mettre un terme aux subventions dans le secteur pétrolier a curieusement bouleversé toute la machine économique béninoise. Et on se rend à l'évidence que l'économie est extravertie et sa suivie dépend exclusivement de l'informel. Les frais de transport ont quasiment doublé, les prix des denrées de première nécessité connaissent une hausse. Les fonctionnaires, les étudiants, les conducteurs de taxi-moto et les citoyens ordinaires passent toute leur journée à sillonner en vain les stations-services et consacrent moins de temps au travail. Tout ceci parce que le Nigeria a pris une décision... le « Kpayo » a l'honneur, prend en otage tout un système politique et conditionne la suivie de tout un peuple.

Euloge QUENUM, Fraternité, N°0.

Consignes :

C1- Compréhension globale du texte :

- 1- Dis de quoi le texte parle

- 2- Dis pourquoi l'auteur affirme que l'économie béninoise est extravertie.
- 3- Enumère les conséquences du choc pétrolier du Nigéria sur le Bénin.

C2- Pertinence de la stratégie utilisée.

- 1- Précise le genre de ce texte puis justifie ta réponse à l'aide de trois indices textuels.
- 2- Trouve dans le texte :
 - a- Le synonyme de « essence frelaté »
 - b- L'antonyme de « baisse ».
- 3- Soit la phrase : « Mais le relâchement des mesures de lutte a été systématique puisqu'il fallait choisir entre les urnes et une mission patriotique et éviter les sévices d'une crise sociale qui planait à l'horizon ».
 - a- Recopie cette phrase en mettant ses verbes au passé simple e au passé antérieur de l'indicatif.
 - b- Analyse-la logiquement.
- 4- Justifie l'accord des mots « frelatée » dans l'expression « essence frelaté » après voir donné sa nature.
- 5- Donne la nature et la fonction des mots ou expressions soulignés dans le texte.

C3- Expression des sentiments et d'opinion se rapportant au texte :

- 1- Dis le sentiment que tu éprouves face à l'interdiction de la vente de l'essence frelaté dans ton pays. Justifie ta réponse.
- 2- Penses-tu que l'Etat peut réunir sa lutte contre la vente de l'essence frelaté ? Justifie ta réponse.

C4- Dépassement du texte

En dix lignes au maximum, montre que la vente de l'essence frelatée est une solution indiscutable pour les populations bien qu'elle comporte d'énorme risque.

EPREUVE 5

CEG LE NOKOUE ANNEE SCOLAIRE : 2022 - 2023
03 BP : 0062 Tél : 21 70 00 92
COTONOU
DEUXIEME SERIE DE DEVOIR DU PREMIER SEMESTRE
EPREUVE DE LECTURE
CLASSE : 3ème
DUREE : 2 H

SITUATION D'EVALUATION

Les femmes apportent beaucoup de soin à leur image. De ce fait, elles ne lésinent pas sur les moyens pour se faire belles en se faisant des coupes de cheveux parfois excessivement chères. Voici un texte qui t'en parle.

Tu es invité(e) à le lire et à apporter des réponses aux consignes qui l'accompagnent.

Texte :

Une tendance qui vaut le coût d'une parcelle

Coiffure avec des mèches naturelles à Cotonou et environs

L'utilisation des mèches, qu'elles soient naturelles ou non, est devenue une escale incontournable pour les femmes en quête de beauté et d'élégance. La tendance prend une ampleur vertigineuse au point où ces femmes oublient leur côté naturel.

C'est le début du Week-end à Fidrossé centre, un quartier populeux de Cotonou. Non loin du Commissariat de police, dans un salon de coiffure, des dames se font plus belles, avec des mèches particulières. « Ce sont des mèches brésiliennes. C'est la tendance actuellement dans la ville », lance Clarisse Gougbonou, la patronne de l'atelier. Une réaction qui lance aussitôt les discussions entre jeunes femmes. La plupart d'entre elles pensent que le port des mèches naturelles est un effet de mode qui prend de l'ampleur au sein de toutes les couches sociales, y compris les plus défavorisées. Mais l'usage de ces rajouts au cuir chevelure demande parfois des sacrifices financiers énormes. « C'est un phénomène qui prend de plus en plus de l'ampleur dans nos villes. Toutes les femmes aspirent à la beauté, à l'élégance et surtout à la prestance. Pour cela, quoi de plus normal que de commencer par le soin des cheveux en utilisant des rajouts d'un certain éclat », se défend Hermione AGBO, passionnée des mèches naturelles.

Aux dires de ces clientes, ces rajouts humains proviennent le plus souvent des pays les plus pauvres du monde et sont ensuite travaillés afin de satisfaire les attentes de la clientèle. Dans ce salon, Jessica, 21 ans, a une histoire d'amour avec les mèches naturelles. « Moi j'ai commencé à faire les mèches naturelles à cause de leur qualité. Ces

mèches sont très lisses et laissent l'air aérer la tête », confie-t-elle.

Des mèches à 500.000F CFA !

Il existe plusieurs types et diverses qualités de mèches naturelles. « Le coût est élevé. Ça varie entre 100.000 et 500.000F CFA. Pour les autres types, il y a les naturelles péruviennes, Brésiliennes ou Indiennes qui ne sont pas aussi bonnes et dont les prix ne sont pas aussi élevés que les précédentes », nous confie Clarisse Gougbonou. Cependant, fait-elle remarquer, il y a aussi des fausses mèches naturelles et qui seraient des dérivées du pétrole.

Sur le marché, la demande est forte malgré le coût. Des perruques sont même conçues avec ces mèches. Les jeunes femmes préfèrent miser sur la qualité plutôt que d'utiliser des produits qui peuvent se détériorer rapidement et qui ne sont pas réutilisables. Sauf qu'elles ne sont pas à la portée de toutes les bourses.

« J'aime bien les mèches naturelles mais faute de moyens financiers je ne peux que prendre les fausses », regrette Elisabeth, une cliente. Celle-ci préfère investir dans l'achat d'une parcelle que de se faire belle.

**Kyrielle ALAPINI et Germaine
GOTOHIN (Stagiaires)
Quotidien Fraternité N°5189 du 03
Septembre 2020**

CONSIGNES

C 1- COMPREHENSION GLOBALE DU TEXTE

1- Donne la raison pour laquelle la coiffure avec des mèches prend de l'ampleur dans les villes du Bénin.

2- Relève dans le texte les différents avantages des mèches naturelles.

3- Réponds par vrai ou faux : Hermione AGBO n'aime pas du tout les mèches naturelles.

C 2-PERTINENCE DE LA STRATEGIE UTILISEE

1-Ce texte est un article de journal. Justifie-le à l'aide de trois indices textuels.

2-Trouve un homographe et un homophone du mot « port » puis emploie chacun dans une phrase correcte.

3-a-Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte :

-jeunes (jeunes femmes)

- coiffure (salon de coiffure)

- parfois (demande parfois)

-Soit la phrase : « Toutes les femmes aspirent à la beauté, à l'élégance et surtout à la prestance ».

b-Réécris cette phrase en utilisant le procédé de la nominalisation.

4- Soit la phrase suivante : « les mèches naturelles sont de bonne qualité, j'aime ces mèches ».

a-Introduis dans cette phrase un mot subordonnant exprimant la conséquence de sorte à obtenir une phrase complexe.

b-Analyse logiquement la nouvelle phrase obtenue.

5-Soit la phrase : « Elles pensent que le port des mèches naturelles est un effet de mode qui prend de l'ampleur au sein de toutes les couches sociales ».

Mets cette phrase au plus-que parfait de l'indicatif.

C 3- EXPRESSION DE SENTIMENT/ D'OPINION SE RAPPORTANT AU TEXTE.

1-Dis ce que tu penses des femmes qui déboursent jusqu'à 500.000F pour l'achat des mèches.

2-Elisabeth préfère investir dans l'achat d'une parcelle que de se faire belle.

Dis si cette femme a raison ou tort. Justifie ta réponse.

C 4- DEPASSEMENT DU TEXTE

Dis en cinq lignes au maximum si pour une question de mode l'on doit se permettre de vivre au-dessus de ses moyens.